

**DUDÁS MIKLÓS GÖRÖGKATOLIKUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**



PEDAGÓGIAI PROGRAM

„A Te oltalmad alatt...”

2020.

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS.....	1
1.1. Jogi státusz.....	1
1.2. Jogszabályi háttér.....	1
1.3. Az intézmény hivatalos adatai.....	3
1.4. Bemutatkozás.....	5
2. NEVELÉSI PROGRAM.....	6
2.1.A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	6
2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	25
2.3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	27
2.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	35
2.5. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	36
2.6. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	49
2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység....	52
2.8. A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje.....	64
2.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái.....	65
2.10. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsgák szabályai.....	70
2.11. Iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai.....	81
2.12. A felvételi eljárás különös szabályai.....	81
3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE.....	83
3.1. Az intézmény által választott kerettanterv megnevezése.....	83
3.2. Az intézmény tantárgyi rendszere, a kerettanterv feletti foglalkozások és óraszámai.....	84
3.3. Az intézményben alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának szabályai.....	89

3.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai.....	90
3.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	92
3.6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai.....	93
3.7. Továbbhaladás az iskolában.....	96
3.8. Értékelési hagyományok.....	96
3.9. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	99
3.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	102
3.11. Az iskolai jutalmazás és büntetés formái.....	105
3.12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	106
3.13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	107
3.14. Az iskolai környezeti nevelés.....	107
3.15. A tanulók esélyegyenlősége.....	117
3.16. Az alapfokú művészeti oktatás programja.....	122
3.17. A két tanítási nyelvű oktatás programja.....	144
3.18. Az iskolai egészségnevelés és környezeti nevelés elvei.....	154
4. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK.....	156
(téma napok, témahetek, projektoktatás)	
5. JÖVŐKÉP.....	158
Legitimizációs záradékok	

1. BEVEZETÉS

1.1. Jogi státusz

A Dudás Miklós Görögkatolikus Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola alapításáról a Nyíregyházi Egyházmegye döntött. Alapító okiratát a 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) 21.§ 3) bekezdése, 83.§ 2) bekezdése, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján határozta meg.

1.2. Jogszabályi háttér

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 26. §-a értelmében a nevelő és oktató munka az iskolában pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el. Egyházi intézmény lévén a Nyíregyházi Egyházmegye véleményezi, és állást foglal annak szakmaiságáról. A Nyíregyházi Egyházmegye jóváhagyásával válik érvényessé. Az iskola pedagógiai programját, vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezeti be. Az iskolák pedagógiai programjának tartalmi elemeit az Nkt. és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§-a határozza meg. Ennek értelmében az iskolák pedagógiai programja a nevelési programból és a helyi tantervből áll. A kettő együtt határozza meg az iskolában folyó nevelő és oktató munka minden lényeges elemét és teszi lehetővé a szülők és tanulók tájékoztatását. E dokumentum az alábbi hatályos jogszabályok alapján készült:

Törvények

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védeleméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról
- 2012. évi CXXV. törvény (tankönyvpiac rendjéről)
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- 2012. évi CXX. törvény (rendészeti feladatok, iskolakerülés elleni fellépés)
- Egyházi törvény
- II. Vatikáni Zsinat dokumentumai

Rendeletek

- 326/2013. (VIII.30.) Korm.rend. a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- 22/2013. (III. 22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról (benne a hit- és erkölcstan oktatásáról),
- 137/2008. (V.16.) Kormányrendelet 2. sz. mellékletében meghatározott Közös Európai Referenciakeret A/1-A/2-B/1-B/2 szintű nyelvtudás követelményeiről,
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- A gyermekvédelmi és gyámügyi feladat-és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről 331/2006. (XII.23.) Kormányrendelet
- 11/2012.(VII. 30.) EMMI rendelet (Kerettantervek kiadásának rendjéről)
- A nemzeti erőforrás miniszter 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelete az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet módosításáról.
- 501/2013. (XII. 29.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről
- 4/2017. (IV. 10.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról

- A nemzeti erőforrás miniszter 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelete az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet módosításáról.
- a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet,
- a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet,
- a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet.

Irányelvek:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

- Irányelvek és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz
- Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához
- Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók neveléséhez-oktatásához
- Az alapfokú művészeti oktatás követelményei és tantervi programja

1.3. Az intézmény hivatalos adatai

név: Dudás Miklós Görögkatolikus Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

cím: 4326 Máriapócs, Kossuth tér 10.

telefon: +36-42-999-420; +36-42-999-421

e-mail: puspokdudasmiklos@gmail.com

OM azonosítója: 033540

Alapítás éve: 2016.

Fenntartói szerv:

neve: Nyíregyházi Egyházmegye

címe: 4400 Nyíregyháza, Bethlen Gábor utca 5.

Alapító szerv:

neve: Nyíregyházi Egyházmegye

címe: 4400 Nyíregyháza, Bethlen Gábor utca 5.

Felügyeleti szerv:

neve: Nyíregyházi Egyházmegye

címe: 4400 Nyíregyháza, Bethlen Gábor utca 5.

Törvényességi felügyelet:

neve: Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal Oktatási és Hatósági Osztály

címe: 4400 Nyíregyháza, Hősök tere 5.

Nyilvántartási száma: 2140/2016

Az iskola működési területe: Szabolcs-Szatmár-Bereg megye

Az intézmény jogállása, gazdálkodási jogköre: Az intézmény önálló jogi személy, a fenntartó önálló gazdálkodási és bér gazdálkodási jogkörrel ruházta fel, a fenntartónak gondoskodnia kell az alapfeladatok ellátásához és az intézmény működéséhez szükséges pénzeszközökről, az intézményi vagyon feletti rendelkezés joga az intézmény fenntartóját illeti meg.

Az iskola köznevelési megállapodás keretében végzi feladatait.

Az engedélyezett évfolyamok száma, tanulólétszám:

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám: 430 fő (általános iskolai képzés 280 fő, alapfokú művészeti képzés 150 fő)

Általános iskolai képzés: 1-4. évfolyam

5-8. évfolyam

Két tanítási nyelvű képzés: 1-4. évfolyam

5-8. évfolyam

Alapfokú művészeti képzés: Előképző 1-2. évfolyam

Alapfok 1-6. évfolyam

Továbbképző 1-2. évfolyam

Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése, oktatása 1-8. évfolyam

1.4. Bemutatkozás

Iskolánk Máriapócs város központjában a kegytemplom közvetlen szomszédságában található. Sokak számára ismeretes, hogy Máriapócs ismert búcsújáráshely, Nemzeti Kegyhely, a katolikus vallásúak egyik leglátogatottabb zarándokhelye. Műemléki hangulatú központjában a görögkatolikus bazilika és római katolikus templom között helyezkedik a Dudás Miklós Görögkatolikus Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

A máriapócsi oktatás történetét 1696 óta lehet igazolni, ebben az időben kerültek a baziliták Máriapócsra. Az egyházközségi iskola mellett 1777-től középfokú iskolát is vezettek. Lelkipásztori munkájukban a bazilita nővérek voltak elsősorú munkatársaik. A rend megszűnése után állami iskolát hoztak létre. Hagyományos iskolarendszerben indult a képzés. 1961-62-ben új iskolát építettek hat tanteremmel, melyet 1987-ben tornateremmel és tantermekkel bővítettek. Diákjaink oktatása jelenleg is ebben az iskolában történik.

2001-ben az általános iskolai oktatás mellett alapfokú művészeti képzés is indult. Négy tanszakra indult meg a képzés: zene, képzőművészet, néptánc és színjáték. Az intézmény 2007. évben megkapta a „Minősített Alapfokú Oktatási Intézmény” címet.

2008. szeptemberétől bevezetésre került a két tanítási nyelvű oktatás. A gyerekek első évfolyamtól kezdve heti 10-12 órában játékosan ismerkedhetnek az angol nyelvvel.

A folyamatos idegen nyelvi környezet biztosítása érdekében angol anyanyelvi lektor tanárt is foglalkoztatunk.

Iskolánk fenntartója 2012. december 31-ig Máriapócs Város Önkormányzata volt. 2012. szeptember 1-én létrejött a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, amely iskolánk fenntartását és működtetését átvette Máriapócs Város Önkormányzatától a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 74.§ (1) bekezdése alapján 2013. január 1-jétől.

2016. szeptember 1-jétől iskolánk a Nyíregyházi Egyházmegye fenntartásába került, így vette fel Dudás Miklós hajdúdorogi megyéspüspök nevét, aki máriapócsi származású.

Iskolánk jelmondata „A te oltalmad alatt”, az ő nevéhez fűződik.

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

VALLOMÁS A GYERMEKIDEÁLÉRŐL, avagy: milyen diákokat szeretnénk nevelni?

A pedagóguspálya szépsége abban rejlik, hogy nap, mint nap gyermekek között lehetünk, s részesei lehetünk személyiségük ezerféle megnyilvánulásának, testük, lelkük, értelmük fejlődésének, rövidebb-hosszabb ideig végigkísérhetjük őket azon az úton, amelynek a neve: élet.

Ebből következően iskolánk gyermekideálja:

Legyen szorgalmas, de ha lusta, igyekszünk kedvet ébreszteni benne a tanulás iránt.

Legyen okos, de ha nem annyira az, keresünk benne más értéket.

Legyen magabiztos, de ha bizonytalan önmagában, segítünk önbizalmat ébreszteni benne.

Legyen nyitott, de ha zárkózott, akkor igyekszünk kinyitni.

Legyen eleven, de ha csöndes, akkor igyekszünk bátorítani.

Legyen szófogadó, de csak akkor, ha értelmes dolgokban kell szót fogadnia.

Legyen tisztelettudó, de csak akkor, ha meg is érdemeljük.

Legyen kedves, de ha morcos, akkor kedvességgel közeledünk hozzá.

Legyen kitartó, de ha hamar feladja, tőlünk kapja az első biztatást.

Legyen ambiciózus, de tisztelje iskolatársait.

Legyen mindig vidám, de tudja, hogy játszani is csak komolyan lehet.

Katolikus iskoláink nevelésének alapja és középpontja maga Krisztus.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a közepszerűségen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás

elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.”

(CIC 803.)

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- a nevelő jelleg dominál,
- a nemzeti értékeket szolgálja,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus iskolánk egész pedagógiai működésében.

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.”(A katolikus iskola. A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma, 1977, 78.)
- A nevelésben fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak, ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosán megtérül.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé való betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.

Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.

A legfontosabb alapelveink az elkövetkezendő évekre is az, hogy:

- Diákjaink egyre harmonikusabb és teljesebb emberekké váljanak iskolánkban
- Korszerű, sokoldalú általános műveltséget biztosítsunk
- A versenyképes tudást megalapozzuk
- Hagyományok tiszteletére és ápolására neveljünk
- Katolikus értékrend megismertetése, megőrzése
- Növeljük a társadalom egészséges tagjainak számát.

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

- *Komplexitás elve* – a nevelés és oktatás során figyelembe kell venni, hogy biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak. Ezeket a hatásokat kell összehangolni.
- *A következetesség elve* – igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben. Lehetőség nyújtása a tanuló önállóságának, kezdeményezőkézségének, kreativitásának kibontakoztatására.
- *Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve* – a tanulók fejlődését mindenkor a maga fejlődési fokához mérten kell biztosítani.
- *Egyenrangúság elve* – a nevelés-oktatás két alapvető tényezője, a pedagógus és a tanulók egyenrangú félként vesz részt a nevelés-oktatás folyamatában. (A tanuló a nevelés alanya.)
- *Bizalom elve* – bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.
- *A pedagógus vezető szerepe* – az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlesztésében.
- *A külső hatások elve* – a pedagógusoknak támaszkodnia kell mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be.
- *A tapasztalatszerzés elve* – a nevelés-oktatás folyamatában biztosítani kell a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését, megértését, általánosítását.
- *Fenntarthatóságra nevelés elve* - Elősegítjük a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Az a cél, hogy képesek legyenek a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartású állampolgárrá válni. Arra törekszünk, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába, és ez váljék meghatározóvá a tanulók számára. Létfontosságú, hogy a tanulók képesek legyenek a környezeti válság jeleit felismerni és elmélyülését megakadályozni.

- *Egészséges életmódra nevelés elve* - Elősegítjük a tanulók egészséges életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy felnőttként is képesek legyenek egészségi állapotuk nyomon követésére és ez által egészségük megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.
- *Demokráciára nevelés elve* - Az életkori sajátosságoknak megfelelően felkészítjük a tanulókat az aktív állampolgári életre, megismertetjük velük az alapvető emberi jogokat annak érdekében, hogy felnőtt korukban aktív állampolgárként vegyenek részt a demokratikus jogállam, és a közélet működtetésében. Olyan állampolgárokat szeretnénk nevelni, akik cselekedeteikkel, magatartásukkal összhangot tudnak teremteni egyéni céljaik és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, és a méltányosság jellemzi. Iskolánk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítjuk a honvédelmi nevelést is. A közügyekben való felnőttkori aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárásokkal segítjük elő.
- *Európai, humanista értékrend elve* - Arra törekszünk, hogy tanítványaink nyitottak legyenek a különböző kultúrák iránt, hogy magyarságukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Az idegen nyelvek tanulásával tudjanak kommunikálni az uniós és más országok állampolgáraival.
- *Magyarságtudat, hagyománytisztelet elve* - Megismertetjük és megszerettetjük a tanulókkal a magyar kultúra értékeit, hagyományait. Azt kívánjuk elérni, hogy büszkéek legyenek kiemelkedő történelmi személyiségeinkre, európai és világhírű tudósainkra, felfedezőinkre, sportolóinkra, művészeinkre.
- *Közösségi értékrend elve* – Névadónk munkássága is kötelez bennünket a társas kapcsolati kompetenciák fejlesztésére a tolerancia, az empátia, a bizalom jegyében. Társas kapcsolatokban az együttműködésre, a kulturált kommunikációra, az egymásért érzett felelősség kialakítására törekszünk.
- *Pályaorientáció segítésének elve* - Tanulóinkat segítjük az eligazodásban a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Felismertetjük az élethosszig tartó tanulás fontosságát.

- *Gazdasági és pénzügyi nevelés elve* - A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Pedagógiai munkánk során azt kívánjuk elérni, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok oktatását. A gazdasági és pénzügyi nevelés kapcsán felkészítjük tanulóinkat a racionális fogyasztásra, a gazdálkodásra, a háztartás vezetésére. A gazdasági ismeretek, a munkavállalói és vállalkozói kompetenciák fejlesztése tanórai keretben és témahéten, projektekben történik.
- *Médiatudatosságra nevelés elve* - Tanulóinkat arra szeretnénk megtanítani, hogy értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét, tisztában legyenek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. Célunk, hogy képesek legyenek különbséget tenni a médiában megjelentek és a valóság között. Csak így válhatnak a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé. Szeretnénk elérni, hogy a tanulók ismerjék fel a médiumok szerepét a szabadidőben, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban. Használják a világhálót a tanulásához, de legyenek képesek az információk megszűrésére, értékelésére. Felhívjuk a figyelmüket a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeire is.
- *A tanulók különböző közösségek tagjai* – a tanulók mindig szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak szerepet – a pedagógusok vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett – a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.

- Módot teremtünk tanulóink számára az esetleges *szociokulturális hátrányok leküzdésére*, valamint a kiemelkedő *egyéni képességek kibontakoztatására*. Iskolai közösségeink biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.
- Ugyanekkor a *kiemelkedő képességű* tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez *fejlett kommunikációs képességekre és viselkedés kultúrára* van szükség. Ez mind a társadalmi, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele.
- A világban való eligazodás feltételezi *legalább egy idegen nyelv elsajátítását*. Mivel tanulóink családi környezetéből ilyen irányú hatás alig vagy egyáltalán nem éri a gyermekeket, az iskola kiemelten fontosnak tartja *az angol nyelv tanítását, melynek során használható idegennyelv tudást biztosítunk*.
- Az általános társadalmi modernizáció és életmód átalakulása megkívánja a *lépéstartást az informatika fejlődésével*.
- A *megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztása* reális önismeretet és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, *természeti környezetünk megismerésének és megóvásának igényét*.

A magyar-angol két tanítási nyelvű oktató - nevelő munka alapelvei

- A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a tanítás egyidejűleg két nyelven folyik. Iskolánkban a célnyelv: angol.
- A célnyelven tanított tantárgyaknak meg kell felelniük a tanulók életkori sajátosságainak.
- A nyelvi ismeretek mellett az iskola gondoskodik arról, hogy az oktatás ismeretanyaga és mélysége megfeleljen az általános tanterv alapján oktatott tanulókkal.
- Az intézmény az alapozó szakaszban intézményen belül biztosítja az átjárhatóságot.

Az alapfokú művészeti nevelés-oktatás alapelvei

- A művészeti nevelés sajátos eszközei fejlesszék a gyermekek érzelmi intelligenciáját.
- A művészetek segítsék gyermekeinket abban, hogy felismerjék a teremtett világ szépségeit, értékeit.
- Nevelje gyermekeinket érzelmeik helyes kifejezésére, mások érzelmeinek empátiás átélésére.
- A művészeti nevelés segítse a tehetségek felismerését, gondozását.

A nevelő – oktató munka céljai

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi–erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat, boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a tágabb és a szűkebb közösségük javát is szolgálja.

Ennek érdekében:

- Célunk, hogy minden tevékenységünket – az oktatás és a nevelés területé egyaránt – a gyermekek okos szeretete hassa át.
- Célunk, hogy meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.
- Célunk, hogy a tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzék meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, melyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja.
- A tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalomnak, a megmérettetés igényének és bátorságának, a versenyszellemnek a kialakítása, mely azonban nem mellőzi a segítőkészséget és az együttműködési képességet.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- Minden gyermek számára biztosítson az iskola képességének és érdeklődésének megfelelő tevékenységi programot.
- A 8. évfolyam elvégzése után legyen esélye tanulóinknak az érettségit adó jó hírű középiskolákban való tanulásra, hogy minél többen bejuthassanak a felsőoktatás rendszerébe, az „elitképzésbe”.
- Célunk, hogy olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy gyermek és szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre.

- Az iskolába lépő kisgyermekben óvjuk és fejlesszük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezessük át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Tegyük fogékonyá a tanulót saját környezete a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt.
- Az iskola adjon teret gyermekek játék és mozgás iránti vágyának.
- Az iskola segítse a gyermekek természetes fejlődését, érését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszünk.
- A szociálisan leghátrányosabb környezetből jött gyermekek korai felzárkóztatása, fejlesztése.
- A pedagógiai munka középpontjában a személyes fejlesztés álljon.

A két tanítási nyelvű iskolai nevelés-oktatás céljai

- A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze.
- A tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra az idegen nyelvű információk feldolgozására.
- A tanulók alkalmassá váljanak az idegen nyelven történő továbbtanulásra.
- Különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra.
- Pozitív ön- és országgép kialakítása.
- A tanulók legyenek képesek:
 - Idegen nyelven való gondolkodásra.
 - Az angol nyelv használatára az információ szerzésében, közlésében és alkalmazásában.

Az alapfokú művészeti oktatás céljai:

- Tudatos, érdeklődő, önkritikus, a társas viszonyokra érzékeny magatartás fejlesztése a művészetben keresztül.
- Ismerkedés művészeti, kulturális tartalmakkal idegen nyelven is.
- A mindennapi problémamegoldás gyakorlása, az elvonatkoztatás, logikus következtetés képességének fejlesztése alkotó folyamatban és művészeti példákon.

- A természetes és mesterséges környezet kölcsönhatásainak értelmezése a művészet formáin keresztül.
- Az IKT közvetítette tartalmak értő, érzékeny, kritikus értelmezése és felhasználása.
- Különböző kultúrák megismerése és megértése révén azok elfogadása.
- Kreatív, alkotó jellegű problémamegoldás gyakorlása, illetve a sokrétű szellemi erőforrások jelentőségének megértése.
- A környezet széleskörű megismerése, kreatív alkotó jellegű problémamegoldás.
- Harmonikus személyiségfejlesztés következtében kitartó, önálló feladatmegoldás.

A nevelő-oktató munka feladatai

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a gyermekek, tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”

- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősség- és feladattudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzelmvilágának gazdagodását.
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjön közre a tanulási nehézségek leküzdésének folyamatában.
- Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket. Személyes tapasztalatszerzéssel (kirándulásokon, tárlatlátogatásokon való aktív részvétel) ismerje meg hazánk határon belüli és határon kívüli kulturális értékeit és hagyományait.
- Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermekek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.
- Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Olyan helyzeteket kell teremteni, amelyekben a tanulók gyakorlati módon is igazolhatják megbízhatóságuknak, becsületességüknek, szavahihetőségüknek értékét.

- Tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- Tisztázni az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmát, ezek fontosságát a közösséghez illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- Az iskola erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készítessen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Az angol nyelv hatékony oktatásával biztosítsa az akadálymentes kommunikációt a világ népeivel.
- Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.
- Tegyük tanítványainkat fogékonnyá saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok majd a tágabb társadalom értékei iránt.
- A test és lélek harmonikus fejlesztése.
- A szocializációs folyamatok elősegítése, különös figyelemmel a roma tanulóink esetében.
- A tanulási stratégiák és módszerek elsajátítása. Az egész napos iskolában való tartózkodás érdekes, tartalmas tevékenységekkel való megvalósítása, rendszerességre, önállóságra való nevelés.
- A tanulók kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményeikről és viselkedésük helyességéről.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei

- A tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont a tanulók életkori sajátossága.
- Nevelési célzatú csoportfoglalkozás a viselkedési, magatartási problémák megbeszélésére.
- A nevelési – oktatási eljárások pedagógiai eszközei:
 - a) **a meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei:**
meggyőzés, minta, példa, példakép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, előadás, vita, beszámoló stb.
 - b) **a tevékenység megszervezésének módszerei:**
követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, didaktikus játékok, gyakorlás.

c) **a magatartásra ható módszerek:**

ösztönző módszerek: ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret.

kényszerítő módszerek: felszólítás, követelés, parancs, büntetés.

gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, fenyegetés, tilalom, elmarasztalás.

A nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai:

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit, szokásait.
- Az ismeretek elsajátításának folyamatában az induktív és a deduktív út konstruktív alkalmazásával törekszünk a konvergens és a divergens gondolkodás képességének fejlesztésére.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan modul gyakorlatias jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Az angol nyelv intenzív oktatása, a megfelelő nyelvi környezet biztosítása a korai két tannyelvű oktatás útján.
- Az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitás fejlesztése.
- A tanulók egyéni képességeinek megfelelő differenciált csoportokban történő foglalkoztatás.
- Személyre szóló fejlesztő értékelés.
- Heurisztikus tanulási helyzetek teremtése.
- A tanulók a megszerzett tudást valóságos feladatok, problémamegoldásban, konfliktuskezelésben is hasznosíthatják.
- Funkciójuknak megfelelően diagnosztikus, formatív és szummatív méréseket végzünk.

Tantermen kívüli, digitális oktatás

A digitális oktatás új kihívást jelent a szülők, a tanulók és a pedagógusok számára. A legfontosabb feltétel az internet hozzáférés és az eszközök megléte. A Kréta rendszer az elsődleges kommunikációs csatorna, ezen keresztül történhet a házi feladat feladása, a

szöveges üzenetek, linkek, csatolmányok elküldése, a tanulók értékelésének dokumentálása, a szülőkkel való kapcsolattartás.

A Kréta mellett fontos szerepet kaphat a Messenger, a zárt Facebook csoport, a Larningapps, a Wordwall, PowerPoint, tankocka, Redmenta, a Google Classroom, a Kahoot, a DISCORD, a Pinterest képkereső, Skype, YouTube, a tananyagok leadására, átküldésére és az ellenőrzésre.

A digitális oktatás során sok időt és türelmet igényelt a pedagógusoktól az órákra való felkészülés, a tananyagok digitalizálása, a tanulókhöz való eljuttatása, illetve a szülők és a gyerekek figyelmének felhívása a rendszeres munkavégzésre. A pedagógusok munkáját megkönnyíti a szülői támogatás, segítségadás.

Pozitív eredmények:

- a pedagógusok, a tanulók, a szülők a digitális kompetenciái ugrásszerűen fejlődnek,
- új digitális módszerekkel, platformokkal ismerkednek meg,
- a munkatársak innovativitása, kreativitása növekszik, együttműködésük fokozódik

A választásakor azt tekintjük elsődleges szempontnak, hogy a pedagógusok és a diákok egyaránt képesek legyenek a választott rendszer használatára.

A diákokoknál, felmérés keretében begyűjtjük, aktualizáljuk:

- e-mail címeket,
- telefonszámokat,
- a kapcsolattartási módot,
- az internet elérést,
- a lehetséges munkaeszközöket,
- a postacímeket,
- valamint azt, hogy hogyan-honnan tervezi a diák megoldani a mindennapi digitális kommunikációt.

A felmérés elkészítése osztályfőnöki feladat.

Az iskola honlapján (www.dudasmiklosiskola.hu) a legfontosabb igazgatói levelek, az aktualizált tanári adatok megtekinthetőek.

Egységesen kötelező elemek:

- A jelen helyzetben az iskola valamennyi főállású és óraadó szaktanára tantárgyi tematikát készít;
- az így összeállított tananyag a helyi tantervben meghatározott teljes éves tananyag hátralévő részét tartalmazza;
- a feladattervet táblázatra lebontja, részletezi a diákok számára elküldendő tananyagot;
- a szaktanár az órarendben feltüntetett minden tanóra tananyagot küld;
- a tantárgy órarendi napján reggel 8 óráig feltölti a KRÉTA rendszerbe;
- Témazárókra 90 perc, röpdolgozatokra 45 perc adható.
- Online óra tartása rendkívüli órarend alapján.

A mindennapi kommunikációt a szaktanárok a diákokkal eltérő módon alkalmazzák (például Facebook csoport, e-mail).

Művészeti oktatás

A szakmai gyakorlati oktatást a digitális munkarendben projektfeladatokkal és a gyakorlat elméleti alapon való közvetítésével valósítható meg. Az így elkészített tananyagoknak szemléletesnek, vizuálisnak, egyértelműen a szakmai gyakorlat gyakorlati részét kiemelőnek kell lenni!

Testnevelés és sport

A testnevelés tantárgy tantermen kívüli digitális oktatását projektfeladatokkal és gyakorlati videókkal kell megoldani.

Digitális tanulószoba, digitális napközi

- tanulóinkat igény szerint tanulás-módszertani segédlettel látjuk el;
- segítünk a hatékony tanuláshoz szükséges napirend kialakításában;
- a feladatok megoldásának javításában, ellenőrzésében támogató segítséget nyújtunk.

Fejlesztő pedagógus (SNI, BTMN), gyógypedagógus

A fejlesztő pedagógusok felveszik a kapcsolatot a már beosztott tanulókkal, a lehetőségekhez képest a fejlesztést online formában folytatja.

A diákokkal (és szüleikkel) való kapcsolattartás eljárásrendje

Platformok: KRÉTA elektronikus napló, intézményi honlap, iskolai-, illetve pedagógusok által létrehozott levelező, zárt szülői és osztályközösségi csoportok, online fogadóóra

Kréta: e-napló, e-ügyintézés, óra anyaga, házi feladatok, értékelés funkciók.

Intézményi honlap: intézményi szintű információk megosztása a tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal

Intézményi levelező: puspokdudasmiklos@gmail.com

Pedagógus által működtetett levelező: visszacsatolás, feladatok ellenőrzése

Zárt szülői és osztályközösségi csoportok: az osztály egészét érintő információk megosztása.

Online fogadóóra: egyéni megsegítés, támogatás. Előre egyeztetett időpontban és támogató rendszeren (pl. Messenger, Skype)

A tanulók és szüleik tájékoztatása a tanórák tananyagáról, az elvégezendő feladatokról:

Minden évfolyamon az osztályok zárt online csoportjaiban

Minden évfolyamon a Kréta rendszerben is.

(Nagyon fontos a folyamatos kapcsolattartás, a kommunikáció, de ennek keretében elsősorban a következő időtartamot kérjük betartani: hétfőtől péntekig 8 és 16 óra között.

A feladatok meghatározásával kapcsolatos elvek:

- A pedagógus nem várhat el egész napos, folyamatos online jelenlétet a tanulótól
- A tanuló részére adott feladatok digitális eszközzel történő megoldásának időtartama átlagosan napi 3-4 óránál ne legyen több
- A digitális munkarend nem csak az online órák tartását jelenti.
- A közös munkát a tanulóknak ajánlott napirenddel végezzük (1. számú melléklet)
- Ne küldjük feladatot akkor, amikor egyébként sincs tanítás
- Az 1-4. évfolyamos gyerekek a kijelölt feladatokat a szülők segítségével kapják és oldják meg, ezért különösen tekintettel kell lenni a szülők idejére és munkabírására.
- A digitális oktatás során is gondoskodni kell a differenciálásról, figyelembe kell venni az egyéni képességeket, tanulási zavarokat, a sajátos nevelési igényt.

A tantermen kívüli digitális oktatás módszerei

A pedagógusok módszertani szabadságuk egyéni felelősségének tudatában maguk döntenek a nevelési-oktatási didaktikájukról, a tantermen kívüli oktatás egységesen megfogalmazott alapelveinek betartásával.

A tantermen kívüli digitális oktatás pedagógiai alapelvei – figyelemmel a kivételes körülményekre

A pedagógus tutori szerepénél fogva támogatja a tanulók önálló tanulását, információ felkutatását, információ-feldolgozását. A digitális munkarendben, otthoni körülmények között történő oktatásra, tanításra más szemlélettel kell tekinteni.

A pedagógus ...

- nem várja el, hogy egész nap ott üljön a számítógép előtt a gyermek.
- lehetőséget ad arra, hogy a tanulók a saját időbeosztásuk szerint oldhassák meg a feladatokat, amellyel a helyes időbeosztást, felelősséget is erősítheti bennük.
- hosszabb időtartamot hagy a feladat visszaküldésére. (délután 18 óra)
- kialakítja az információ átadásának rendszerességét.
- az elvárások tekintetében egyszerű és egyértelmű, időben tartható elvárásokat fogalmaz meg tanítványai számára.
- tekintettel van arra, hogy a nevelő-oktató munka során a digitális munkarendben is a gyermek áll a középpontban.

A tanítás során elsősorban a megerősítésre, a pozitív motivációra helyeződik a hangsúly, hogy a gyermekek ne egy további korlátnak éljék meg ezt a helyzetet, hanem egy különleges tanulási módnak.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a szakértői bizottsági szakvélemények továbbra is érvényesek, az azokban foglaltak figyelembevételével kell a tanulókat a digitális munkarendben is oktatni.

Az iskolai munkaközösségek

A szakmai munkát továbbra is a munkaközösség-vezető irányítja. Javasolt a levelező csoportok megalakítása. Célja a kollégák közötti tanácsadás, tudásmegosztás és a mindennapi kétoldali kapcsolattartás.

A pedagógus kötelességei a digitális oktatás során

A pedagógus az elsődleges információforrás, a tudás átadója, a különféle tanulói kompetenciák fejlesztője, a tanuló önálló tanulásának motiválója, irányítója.

A digitális munkarendben történő tanítás eszközeiről, részleteiről, elvárásairól a tanulók, a szülők, törvényes képviselők teljes körű, részletes tájékoztatása.

Az e-learning órarendnek megfelelően az adott napon, tantárgyi bontásban 8 óráig elérhetővé teszi a tananyagot.

Az egyéni bánásmód érvényesítése.

Szükség esetén az egyénre szabott segítségnyújtás, támogatás.

Ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás, reflexió.

Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel.

A digitális oktatás alatt is a szaktanár IKT-s kompetenciáinak széleskörű alkalmazását javasoljuk az iskola Pedagógiai programjának figyelembevételével.

Valamennyi pedagógus – ideértve az óraadókat is – a tantermen kívüli digitális oktatást az órarendben feltüntetett órákat, a Kréta szoftverben kötelezően vezeti. A tanórákat az adott napon kell lekönyvelni.

A munkavégzés formái: otthonról végzett távmunka. Kötetlen, szabad, otthonról végzett távmunkát jelent. A szigorú időbeosztást, a törzsidőt és a kötött munkaidőt a kötetlen, szabad, önálló munkavégzés váltja fel. Az önálló munkavégzésre való alkalmassággal a munkavállalónak kell rendelkeznie.

Az általános munkarendben a heti 5 napot hétfőtől péntekig kell beosztani. Munkaidő keretben a munkaidőt az egyes munkanapokra egyenlőtlenül lehet beosztani.

A munkavállaló az órarendhez igazodó napi munkaidő beosztást készít. A különböző kedvezményeket figyelembe véve heti 32 órára. Valamennyi pedagógus, ideértve az óraadókat is, a tantermen kívüli digitális oktatást a Kréta szoftverben vezeti.

Betegség esetén a pedagógus az intézményvezetőnek és a gazdasági ügyintézőnek bejelenti, hogy a tantermen kívüli digitális oktatásra nem tud részt venni. Helyettesítéséről az intézményvezető gondoskodik.

A pedagógus teljes munkaideje a kötelező órákra küldött tananyag előkészítéséből és az ehhez kapcsolódó mindennapi kétoldali kommunikációból, valamint a tanulmányi előrehaladás ellenőrzéséből, értékeléséből áll.

Amennyiben a feladatok javítása nem mindig történik meg folyamatosan, személyre szabottan, akkor a szaktanár a megoldást még aznap közölje a tanulócsoporttal, mindenkinek jól látható formában.

A tanuló kötelességei a digitális oktatás során

- Nyomon követni az e-learning órarendet az adott napon, tantárgyi bontásban.
- Elvégzi a számára kijelölt feladatokat.
- Számot adni a tudásáról a pedagógus által meghatározott formában.
- Határidők betartása.

A szülő a sikeres digitális oktatás megvalósítása érdekében...

- biztosítja gyermeke zavartalan felkészülését.
- támogatja gyermekét.
- figyelemmel kíséri gyermeke munkáját.
- együttműködik – gyermeke érdekében – a pedagógussal.

Intézményünk nevelőtestülete nem várja el a szülőtől, hogy gyermekét tanítsa. Kérjük a szülőket, hogyha elakadnak a feladatok megoldásában, akkor kérdéseiket hétköznap 16 óráig tegyék fel.

Házi feladat

- A diákok továbbra is kötelesek teljesíteni a feladatokat, a kiadott tananyagot fel kell dolgozniuk. Az információ(k) feldolgozását visszacsatolás követi a pedagógus részéről.
 - A tanulói visszacsatolások során a pedagógus meggyőződik a megértés mélységéről, az elsajátítás mennyiségi mutatóiról, és az egyéni sajátosságokat maximális figyelembe véve elvégzi a szükséges beavatkozás(okat).
- A feladatok kijelölése során a pedagógus figyelembe veszi, milyen szintű a tanítványai digitális, tárgyi háttere, kompetenciaszintje.
- Az átadott digitális tananyag feldolgozási ideje, a kiosztott feladatok megoldási ideje egyensúlyban kell, hogy legyen a tanulók életkori sajátosságaival, terhelhetőségével, képességeivel.
- A házi feladat hiányát a KRÉTA naplóban jelöli a pedagógus.

A tanulási folyamat nyomon követése és az értékelés

- Cél: motiválni a tanulókat rendszeres beszámoltatással – és főleg az önértékelés, önellenőrzés érdekében – online feladatokkal.
- Az osztályozás fogalma a megváltozott munkarendben továbbra is él.

- A formatív (fejlesztő, támogató, alakító-segítő) értékelés szerepe kerül előtérbe a „távoktatás” során. Célja, hogy megállapítsa a tanulók fejlődését, ehhez igazítva a tanulást. Ahhoz képest értékeli, hogy milyen tanulási úton képes elérni a tanuló a kitűzött célt. A pedagógus munkáját segítik az önellenőrzést biztosító feladatok és tesztek, amelyek adaptív módon támogatják a tanuló előrehaladását, önálló anyagfeldolgozását.
- A szummatív (összegző) értékelésre a távoktatásban is szükség van. Ez az adott témakör feldolgozásának, tanulási szakasznak vagy folyamatnak a végén, annak átfogó értékelését jelenti.

Lehetséges módjai:

- ♣ elektronikus tanulói portfólió,
- ♣ valós idejű tesztek (amennyiben meg lehet győződni arról, hogy a tanuló egyéni munkáját értékeli),
- ♣ „játékos” pontrendszer, valamint egyéb lehetőségek, melynek feltételeiről előzetesen tájékoztatja a tanító és szaktanár a tanulókat, valamint a szülőket és törvényes képviselőket.
- A tanulók heti egy vagy két órás tantárgy esetében havi szinten kapnak egy érdemjegyet a visszaküldött feladataikra mennyiségi és nem minőségi értékelésben, digitális feladatmegoldás téma megjelöléssel a Kréta rendszerben.

A heti 3-5 órás tantárgyak esetében öt vissza nem küldött feladat kapnának egyes érdemjegyet.

- A tanulók tanulmányi munkáját, az értékelési szabályzatban foglaltaknak megfelelően a digitális munkarendhez alkalmazkodva alkalmazzák a pedagógusok.

Ennek érdekében minden pedagógusnak pontosan meg kell fogalmazni a digitális oktatásra vonatkozóan az osztályozás eljárásrendjét, módszereit, és azt a diákok, a szülők és a törvényes képviselők tudomására kell hozni.

- Az érdemjegyek száma havonta:
 - heti 1 óraszám esetén minimum 1 jegy
 - heti 2 óraszám esetén minimum 2 jegy
 - heti 3 óraszám esetén minimum 3 jegy
 - heti 4 vagy több óraszám esetén minimum 4 jegy
- A házi feladatok, dolgozatok javításának határideje 10 munkanap.
- A megszerzett érdemjegyek beírásra kerülnek a KRÉTA naplóba.

Minden támogatás mellett, a beszámoltatás különböző formáinak sorozatos elmulasztása esetén a tanító, szaktanár döntése alapján a tanuló elégtelen érdemjegyet kap. Ha a tanuló a digitális munkarend ideje alatt érvényben lévő tananyag követelményeit nem teljesíti, osztályozó vizsgát köteles tenni az elmaradt tananyagból. Ha az iskola nem tud kapcsolatot tartani a gyerekekkel, illetve a szülővel, felvesszük a kapcsolatot a gyermekvédelmi szolgálattal. Jelen szabályzat által nem szabályozott kérdésekben továbbra is az intézmény Pedagógiai programja és Házi rendje érvényes.

A tantermen kívüli digitális munkarend szakmai ellenőrzése:

A tantermen kívüli, digitális munkarend szerinti nevelés-oktatás feladatellátásának ellenőrzését az intézmény vezetője látja el.

Ezen feladatot a vezető az SZMSZ-ben és a munkaköri leírásokban szabályozott módon a helyettesek és a munkaközösség-vezetők bevonásával végzi.

Az ellenőrizhetőség biztosítására az online felületekhez, zárt csoportokhoz betekintési jogosultságot kell biztosítani az ellenőrzésre jogosult vezetőknek.

Az ellenőrzés területei:

- A Kréta rendszerben történő adminisztráció napi szintű ellenőrzése (naplóellenőrzés)
- Az online felületeken történő oktatás megvalósulásának ellenőrzése.
- A tanulói terhelés ellenőrzése (szükséges idő, feladatok mennyisége, nehézsége, életkori sajátosságok, egyéni képességek).

A tantermen kívüli, digitális munkarend egyéb feltételei:

- A tanítók, szaktanárok a tantermen kívüli, digitális munkarend szerinti feladatellátáshoz igénybe veszik a napközis, tanulószobás tanítók, pedagógiai asszisztens, a szakszolgálat szakembereinek és a rendszergazda segítségét.
- Az igény szerinti kiscsoportos felügyelet biztosítását a pedagógiai asszisztens, a napközi és tanulószobai tanítók külön beosztás szerint biztosítják.

2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A pedagóguspálya szépsége abban rejlik, hogy nap mint nap gyerekek között lehetünk, és részesei vagyunk személyiségük sokféle megnyilvánulásának, testük, lelkük, értelmük fejlődésének. Felelősségünk is éppen ebben rejlik, hiszen az egyéni boldogulásukhoz szükséges személyiségjegyek kialakítása, fejlesztése a célunk. Ez csak céltudatos, hosszantartó fejlesztő tevékenység lehet. Csak akkor hatékony, ha az értelem, érzelem, akarat együttes nevelésével megteremtjük a személyiségfejlesztés és a teljesítménynövelés összhangját.

A mai szülők közül sokan azt állítják, hogy a gyerekeket ki kell tenni a felnőtteket érő hatásoknak, s így kell őket felkészíteni a rájuk váró világra. Ezzel azonban siettetik érésüket, és súlyos lelki sérüléseket okoznak nekik. A gyermek ugyanis még nem képes rá, hogy elviselje és feldolgozza mindazt a durvaságot, hazugságot, aljasságot, melyet például a tévé zúdít rá, s amely még minket, felnőtteket is próbára tesz. Ugyanakkor az, hogy a gyerekek jó része csak igen későn találkozik a felelősséggel, a másokért végzett munkával, bizonyos szempontból késlelteti az érésüket. Ezek a kétfelé húzó hatások vezetnek a gyermeki személyiség torzulásához, tűrőképességük csökkenéséhez.

Ahogy a növendékfácskát óvjuk a viharoktól, ugyanúgy kell óvni gyermekeinket a romboló tapasztalatoktól. Oda kell tehát figyelniük mit olvas, milyen filmet néz meg, kikkel barátkozik. Kellenek észszerű korlátok (Tízparancsolat, házirend, napirend), amelyek gátolják, de egyben védik is őt. Biztonságos, szerető légkörben kell felnőnie, nem szabad lerombolni benne a jóba és szépbe vetett bizalmát, játékos kedvét, azt a képességét, hogy tud csodálkozni. Mindezt az iskola csak a szülőkkel teljes összhangban tudja elérni.

A diákokat rá kell szoktatnunk a rendezett, fegyelmezett életre, illetve arra, hogy tetteiknek következményei vannak. Ha a fiatal nem tanul meg uralkodni szenvedélyein, vágyain, sosem lesz szabad. Lelki életében is ki lesz szolgáltatva az élmények, érzelmek sűrű váltakozásának. A nevelő számára is nehéz és pillanatnyilag hálátlan feladat rászorítani diákjait az önfegyelemre, de tudnunk kell, hogy mulasztásunkkal súlyosan ártunk a ránk bízott fiataloknak. Otthon és az iskolában kisebb fájdalommal tanulhatják meg azt, amire oly nagy szükségük lesz az életben, s aminek hiánya később jóvátehetetlen következményekkel járhat (tönkre mehet a házasságuk, eluralkodhat rajtuk valamely káros szenvedély, szektába keveredhetnek, stb.). Különösen meg kell tanítani őket arra is, hogyan vezessék le helyesen indulataikat, haragjukat, hogyan lehet ezeket akár pozitívan is felhasználni.

Az egyházi iskolák nevelési elveinek megfogalmazásakor figyelembe kell vennünk, hogy szekularizált világban élünk.

Diákjaink szülei nem kaphattak, vagy nem kaptak vallásos nevelést, ezért egyfelől az iskolától várják e hiány pótlását, másfelől számolni kell azzal, hogy diákjaink a hitbéli tájékozottság tekintetében nagyon sokfélék lesznek. Valószínű, hogy vallásos nevelés során az iskola "magára marad". Sok szülőt gyermekén keresztül lehet elérni. Ezért számukra ezen az úton lehet biztosítani a hitben való előrehaladást, az igazi emberi értékekben való megerősödést. A szülők akkor tudnak a nevelésben partnerek lenni, ha van alkalmuk megismerni az iskola nevelési koncepcióját, ha elfogadják azt és egyetértenek vele.

A családok szétesése miatt sokszor hárul a pedagógusra nagyobb felelősség, egy meg nem fogalmazott elvárás a szülők részéről, hogy amit nem tudnak, vagy nem akarnak otthon megadni, illetve megkövetelni, azt végezze el helyettük az iskola.

A diákok egy része olyan családi modellt hoz, melyből hiányzik az anyai vagy az apai minta, ahol kevés a gyerekekre fordított idő, hiányzik a keresztény értékrend. Az ide érkezőknek nagy a szeretet-, a törődés-, és az elfogadás igénye.

Olyan világban élünk, melyben nem érték az alázat, a megbocsátás, az elfogadás, a türelem. Olyan világban élünk, amely rákényszeríti az embereket az önzésre, a saját érdekük, előnyük hajszolására. Ezt a mintát látják mindenütt.

Olyan világban élünk, amelyben az a jó, az értékes ember, aki fogyaszt, aki vásárol, aki egészséges, napbarnított, jól öltözött, aki sikeres, és ellenállhatatlan.

Olyan világban élünk, melyben a szeretet és az egymásra figyelés helyett a pénz és az információ az úr. A média a külső talmi csillogást reklámozza és elhiteti, hogy ez a boldogság kulcsa, elhiteti, hogy a boldogság megvásárolható.

Olyan világban élünk, melyben csökken az értéke az őszinte szónak, a versnek, a klasszikus zenének, a csendnek.

Olyan világban élünk, melyben manipulálhatóvá válik az ember, mert amit sokan és sokszor mondanak, az akár igaz is lehet(ne).

Olyan világban élünk, melyben nem értékek már a családi hagyomány, egy tájegység hagyománya, az ország hagyományai.

Olyan világban élünk, melyben nem érték az élet.

Ebben a világban kell nekünk egészséges lelkű fiatalokat nevelnünk, olyan mintát adva, hogy ne legyenek meghasonlottak a kétféle értékrend miatt.

Meg kell tanítani őket együtt élni a világban tapasztaltakkal, ugyanakkor meg kell tanítani

azt is, hogy hogyan kell megőrizni identitásukat, és értékeiket.

Meg kell tanítani, hogy nem értéktelenebbek (de nem is értékesebbek) másoknál, és hogy életük, egészségük is érték, életüknek transzcendens távlatai vannak.

Meg kell tanítani az önhittség és az önmagukban való hit közötti különbséget.

Meg kell tanítani őket az élet tiszteletére, a szenvedés értékére és saját, valamint a mások testének megbecsülésére.

Meg kell tanítani őket hitük okos megvédésére, véleményük bátor, de másokat nem sértő kimondására, és arra, hogy a belső értékeik megszerzéséért is meg kell dolgozni.

2.3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskola biztosítja a nevelő- és az oktatómunka egészséges és biztonságos alapvető feltételét, a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezését.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolaorvos és védőnő végzi a szűrővizsgálatokat és oltásokat, valamint ellátja a panasszal hozzájuk forduló tanulókat.

A tanulók évente egyszeri fogászati szűrését és a szükséges fogászati ellátást a városban működő fogorvos látja el.

A tanulók a balesetvédelmi oktatásban a tanév első tanítási napján részesülnek.

A prevenció és egészségfejlesztő tevékenység támogatására kiírt pályázatok lehetőségeit rendszeresen figyelemmel kíséri és kihasználja.

A környezet folyamatos fejlesztése annak érdekében, hogy az iskola az élet, a tanulás és munka egészséges színtere legyen.

Az egészségnevelés alapelvei:

- A tervszerűség, folyamatosság, szervezettség mindenre terjedjen ki.
- A tevékenység a megelőzés céljait szolgálja.
- Együttműködés alakuljon ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, szülők, diákok között.
- Legyen egységben az eredményes tanulmányi munka, valamint a tanulók, pedagógusok egészségének védelme.

- Fontos, hogy az egészségfejlesztés és korszerű egészségnevelés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányuljon.

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

Kiemelt feladatunk, hogy a tanulókat felkészítsük a beteg, sérült és a fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartásra. Az egészségnevelés során a tanulókat megismertetjük a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola, a közlekedés, a veszélyes anyagok - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőivel.

Támogatást nyújtunk a tanulóknak - különösen a serdülőknak - a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és kábítószer-fogyasztás, káros szenvedélyek - játék, számítógép, Internet, stb. - helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében. Az életkorral járó biológiai - pszichohigiénés életmódi tennivalók megismerése. Erősítse és fejlessze az egészséges életvitelhez szükséges képességeket. Ismerjék meg az egészségre káros szokások biológiai - élettani - pszichés összetevőit: alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás. Társas kapcsolatok egészségi - etikai kérdéseit ismerjék meg! Legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló, aktivizáló szerepe az egészség érték tudatosításában. Ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Az egészségfejlesztés főbb területei

- az egészséges táplálkozás
- szabadidő hasznos eltöltése
- a mindennapos testmozgás
- a személyi higiénia
- a lelki egészségvédelem
- felkészítés a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítására
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése

Az egészségfejlesztés feladatai:

- Az egészség értékeinek felismertetése a tanulókkal és a környezetükkel.
- Lehetőség biztosítása az egészséges életmód gyakorlására (közétkeztetés, stresszmentes környezet).
- Az egészségkárosító rizikófaktorok csökkentése (dohányzás, alkohol és droprevenció programok).
- A tanulók megismertetése a leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőivel, és ezek elkerülésének módjával.
- Az optimális intellektuális és érzelmi fejlődés, a testi-lelki és szociális kibontakozás lehetővé tétele.
- A sérült és fogyatékos társak iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása, fejlesztése.

Az egészségfejlesztő testmozgás hatékony megvalósulása érdekében fontos, hogy:

- minden tanuló vegyen részt a testmozgás-programban,
- minden testmozgási alkalommal történjen meg a keringési- és a légző rendszer megfelelő terhelése,
- minden testnevelési órán legyen gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna,
- tartsuk be a gerinc- és ízületvédelem szabályait, figyelve a fittség mérések és az izomerősítések testhelyezeteire,
- minden testmozgási alkalom jelentsen örömet és sikerélményt még az eltérő adottságú tanulóknak is,
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a testmozgás programban,
- a testmozgás program tanítson életmód-sportokat, életminőség-sportokat is,
- a program játékot és táncot is tartalmazzon.

Táplálkozás

A gyerekek étkeztetése, különös gondot igényel.

Cél: Gyerekek táplálkozásbiztonságának megteremtése. Minden gyermek számára elérhető és megfelelő minőségű és elegendő mennyiségű táplálék biztosítása. Az egészséges táplálkozás

irányelveinek érvényesítése, a hagyományos étkezési szokások egészségkárosító hatásainak kivédése.

Az egészséges táplálkozás megvalósulásának érdekében fontos, hogy:

- a gyerekek nagy része, de leginkább a veszélyeztetettek az iskolai étkeztetésben vegyenek részt,
- az étlap életkornak megfelelő, szakmailag összeállított legyen,
- az étel ízletes, esztétikus formában kerüljön tálalásra,
- az étkezés körülményei rendezettek, legyen megfelelő hely a nyugodt étkezésre,
- a témában a megfelelő ismereteket szerezzék a tanulók,
- szakemberek az osztályfőnöki órák keretein belül is tartsanak felvilágosító órákat,
- külön programok keretein belül is legyen mód arra, hogy a gyerekek és a szülők foglalkozzanak az egészséges táplálkozással,
- részvétel az iskolatej és az iskolagyümölcs programban

Lelki egészség védelme

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. Fontos a tanulók felkészítése, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.

Cél: Az egészségkárosító magatartásformák elkerülése. A dohányzás, az alkoholfogyasztás gyermekkori és ifjúsági kipróbálásának lényeges csökkentése és koreltolódása a felnőttkorhoz közeli életszakaszok felé. Az egészség rizikófaktorainak csökkentése érdekében dohányzás, alkohol és drogprevenciós programok beépítése a nevelőmunkába.

Olyan pedagógiai eljárások alkalmazása, amelyek hatására a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást, a féktelen indulati megnyilvánulásokat felváltja a csoportban az elfogadás, a türelem, készség az együttműködésre, az egymás segítése, az őszinte hangnem, a kölcsönös megbecsülés.

Helyes viselkedésformák kialakítása a másik nemmel.

Lelki egészség védelme– személyiségfejlődés érdekében fontos, hogy:

- a kortárskapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeres legyen.

- a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás) kialakulásának megelőzése. Segíteni a krízishelyzetbe jutottakat,
- a családok bevonása a megfelelő esetekben.

Egészségnevelési feladatok tanórai foglalkozásokon

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. A helyi tanterv alapján kidolgozott tanmenetek tartalmazzák az egészségnevelési tananyagot.

A következő témák jelenjenek meg a különböző tantárgyakban az életkori sajátosságokat figyelembe véve:

- egészséges táplálkozás
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- a szexuális felvilágosítás – nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás)
- a testedzés, a helyes testtartás

Egészségnevelési feladatok a művészeti oktatás terén:

- az egészséges emberi test esztétikuma
- a helyes légzési technikák,
- a ritmus, és a mozgás- koordináltság összefüggése
- a stresszoldó technikák megismertetése
- a relaxáció, összpontosítás képességének kiépítése

Egészségnevelési feladatok tanórán kívüli foglalkozásokon:

- Osztálykirándulás
- Táboroztatás
- Sportrendezvények, túrák
- Lelkigyakorlatok, zárandoklatok

Prevenációs tevékenységeink:

- Tanulóinkat az alkohollal, dohányzással, drogokkal kapcsolatos ellenállásra, a dohány és alkoholfogyasztást ösztönző ingerekkel szemben aktív elutasításra neveljük.
- A megfelelő iskolai légkör megteremtéséhez együttműködünk a családokkal, hisz közösen kell vállalni, hogy a tanulókból egészséges, kiegyensúlyozott fiatalok legyenek.
- Az egészséges életmódra nevelés, felvilágosítás terén együttműködünk az iskolaorvossal, védőnővel, fogorvossal, a városi rendőrséggel, a városi Családsegítő Központtal és a városi Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Az iskolaorvosi, fogorvosi, védőnői rendelésen egészségügyi szűrővizsgálatra, tanácsadásra van lehetőség.
- Önismereti, problémamegoldó csoportfoglalkozások, osztályfőnöki órák keretében kerül sor a káros szenvedélyek, azok hatásainak, a megelőzés fontosságának megvitatására.
- Pedagógiai eszközeinkkel igyekszünk a tanulóinkban tudatosítani az egészséges életmód, higiénia, testápolás, környezetápolás fontosságát, szükségességét. Módszereink elsősorban az ismeretek gyakorlati alkalmazását biztosító készségeket fejlesztik, az ismeretek teljes alkalmazását segítik elő.

Pedagógusok részvétele az egészség fejlesztő programban

Az intézmény a prevenációs és egészségfejlesztő tevékenységéhez az alábbi humán erőforrásokkal rendelkezik.

Egészségfejlesztési programunk megvalósítása érdekében **koordinátor megbízása** szükséges.

Feladata: egészségnevelési, prevenációs programok szervezése, koordinálása, iskola képvisellete, külső szervezetekkel való kapcsolattartás.

Az iskola cselekvési tervének kidolgozása a munkaközösség-vezetőkkel együttműködve egy-egy tanévre.

Alkalmi munkacsoportok létrehozásának kezdeményezése egy-egy feladat elvégzésére.

Az éves cselekvési terv tartalmazza:

- feladatok,
- feladatok megszervezése,
- célcsoport,
- időskála,

- értékelés módja,
- felelősök.

A tantestület együttműködik az egészségügyi szakemberekkel és épít a szűrővizsgálatok eredményére. Kapcsolatot tart az iskolai védőnő és a család között. A védőnő tevékenységét éves bontású munkaterv határozza meg, melyet a Védőnői Szolgálat állít össze.

Az egészségfejlesztés módszerei:

- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról,
- serdülőkori önismereti csoport – foglalkozások,
- kortárssegítők képzése,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- szituációs játékok,
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon,
- sport, kirándulás, egészségnap szervezése,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása),
- szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése,
- légzés gyakorlatok,
- ritmusgyakorlatok,
- relaxációs gyakorlatok,
- kommunikációs gyakorlatok,
- csoportos filmvetítések,
- beszélgetések osztályfőnöki órákon, négy szemközt, fiúk, lányok külön-külön,
- előadások tervezése külső előadókkal,
- kortárssegítők képzése, előadásaik megtartásának ellenőrzése, lehetősége,
- drogmegelőző program megvalósítása,
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének segítése,
- prevenció – egészséges életmód igénye, egészségnevelő programok megvalósítása
- sport, kirándulás, egészségnapok szervezése
- szabadidős tevékenységek szervezése, a hasznos időtöltés fontosságának tudatosítása

– egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenése.

Egészségfejlesztéssel összefüggő tájékoztató fórumok:

– Szülői értekezlet, fórum, tájékoztató

Ez lehet osztályszintű vagy iskolaszintű, ez utóbbi esetében színesíti a programot a külső előadó meghívása: pl. orvos, védőnő, rendőrség bűnmegelőzési osztályának szakembere.

– Szakmai tanácskozások, tréningek:

Elsősorban a tanárok felkészültségének fejlesztését szolgálja.

Segítő kapcsolatok

Szervezet neve	Feladat
Szülők	A megfelelő tájékoztatás és információ átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programját.
Szülői munkaközösség	Általuk elérhető, hogy a szülők lehetőségükhöz képest segítsék az iskolai program megvalósulását. Hidat jelenthetnek az intézmény és a tanulók szülei között.
Háziorvos, védőnő, fogorvos	A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata – szűrővizsgálat, krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerése. Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése. Közreműködés: közegészségügyi – járványügyi, környezetegészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskolavezetéssel egyeztetve. Felkérésre közreműködés egészségügyi, szakértői feladatokban, a tanulók és pedagógusok e témában való ismereteinek bővítése.
Családsegítő Iroda	A gyermekvédelmi munkában való segítség
Polgármesteri Hivatal	Konkrét segítségadás államigazgatási ügyekben Adatok, információk nyújtása
Pszichológus	A lelki eredetű problémák feldolgozásában segít. Szakmai ismeretei révén folyamatos segítséget adhat a diákoknak, tanároknak, szülőknek.
Nevelési Tanácsadó	Szakmai segítségnyújtás a problémás esetekben.
Nemzeti Népegészségügyi Központ – más egészségügyi szervezetek	Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes intézmények jelentik a segítő kapcsolat színterét. Az egészségfejlesztési munkatársak konkrét segítséget

	jelenthetnek az iskolai egészségnevelési munkában.
Rendvédelmi szervek	A rendőrkapitányság ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani.

2.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának elsődleges célja iskolánkban, hogy a tanulók az életkoruknak megfelelő ismeretekhez jussanak, felismerjék a vészhelyzeteket, és az elsősegélynyújtást a gyakorlatban is alkalmazzák.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatunk, hogy tanulóink - az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében ismerjék meg és gyakorolják az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismereteket, és hogy megalapozzuk a tanulók alapvető ismereteire, készségeire és jártasságaira építve az elsősegély-nyújtás alapvető gyakorlatát.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, környezetismeret, természetismeret, biológia-egészségtan, kémia, fizika és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon (napközi és tanulószoba) valósul meg. Oktatásában részt vesz az iskolai védőnő és az iskolaorvos. Számonkérése biológia óra keretében és testnevelés óra keretében történik.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- elméleti oktatás,
- gyakorlati oktatás.

Az iskolai elsősegély-nyújtás oktatásának témakörei:

- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja.
- Az újraélesztés fogalma.
- Heveny rosszullétek.
- Elektromos ártalmak és ellátásuk.
- Égési, fagyási sérülések, ellátásuk. Idegen testek légutakban.
- Mérgezések fajtái, teendők.

- A vérzés fajtái, ellátásuk.
- Csont- és ízületi sérülések.
- Mentőláda tartalma, házipatika.

2.5. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

„Az óvoda és iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az óvodai és iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.” [A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 34. oldal]

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a gyermekek diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A közösség jellemzői:

- azonos eszmék, célok, feladatok
- aktív értékteremtő tevékenység
- tagjai között szoros kapcsolat van

A közösségi nevelés színterei:

- család
- iskola
- iskolán kívüli közösségek

Nevelésünk egésze közösségi nevelés, a nevelési-oktatási folyamat közösségi szerkezetben zajlik. Az iskolai munkának nincs egyetlen olyan mozzanata sem, amely egyúttal ne gyakorolna befolyást a közösségi viszonyok fejlődésére.

Az iskola a gyermekek szocializációjának döntő fontosságú terepe, ahol a tanulók szervezett közösségek és lazább, spontán csoportok rendszerében élnek és tevékenykednek. Fontos, hogy milyen csoportot tekintenek a maguk számára modellnek, amelyhez értékrendjüket igazítják.

Kortárs csoportban sajátítják el azokat a magatartásmódokat, amelyek az együttélés során nélkülözhetetlenek.

A velük való bánásmód, stílus, az értékelés módja, az egymás közötti érintkezés formája, gyakorisága, a személyes vonzalmak, ellenszenvek, a spontánul kialakuló rangsorok mind formálják a közösségi viszonyokat.

A jó közösség kialakulásának nélkülözhetetlen feltétele, hogy a pedagógus mindig nyomon kövesse a közösség belső rezdüléseit, mozgásait, átrendeződéseit, a légkör és a személyes kapcsolatok változásait.

Feladatunk az egyes gyermekek társas lényé fejlesztése, kollektívizmusuk kialakítása, illetve a közösség által történő nevelésük megszervezése, irányítása.

A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze. Fontos az együttes élmény ereje, a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

A család, az iskola, az iskolán kívüli közösségek a közösségi nevelés területei.

Legfontosabb céljaink:

- olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös értékrendet kialakítani, elfogadni és eszerint működni;
- közös célt megfogalmazni és annak érdekében működni;
- az egyén véleményalkotó, vélemény-nyilvánító képességét fejleszteni;
- másságot elfogadtatni, együtt érző, harmonikus embertársi kapcsolatokat kialakítani.

A közösségfejlesztés fő területei:

- a tanórák
- szaktárgyi órák
- osztályfőnöki órák
- hittanórák
- tanórán kívüli foglalkozások
- napközi, tanulószobai séta,
- kirándulás

- szakkörök
- lelki gyakorlatok
- zárandoklatok
- diákönkormányzati munka
- egyházközségi szerepvállalás
- alkotótáborok
- énekkar
- sportkörök

Feladataink a közösségfejlesztéssel kapcsolatban

Minden tanuló:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához nélkülözhetetlenek.
- Ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Sajátítsa el azokat az ismereteket, tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek.
- Legyen nyitott és megértő a különböző szokások, kultúrák, vallás és a másság iránt.
- Váljon érzékeny a környezet állapota iránt. Kapcsolódjon be közvetlen környezetéértékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Legyen jellemző rá a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés.
- Tudjon társaival, és a felnőttekkel adott témáról anyanyelvén szabatosan kommunikálni.
- Ismerje meg a leggyakoribb egészséget, testi épiséget veszélyeztető tényezőket és ezek elkerülési módjait.
- Kapjon kellő mennyiségű ismeretet a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
- Tanuljon meg tanulni.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére.
- Az azonos érdeklődésű közösségek erősítése (alkotó táborok, témahét, témanap, projektek stb.)

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

Az osztályfőnöki órákon az osztályfőnöknek nagy lehetősége van a gyerekek személyiségének fejlesztésére. Az osztályfőnöki órák tartása a katolikus kerettanterv szerint történik.

A fejlesztés legfontosabb színtere a tanítási óra. A tanítási órákon kiemelten fontos a motiváció, az eredmények, sikerek elismerése, a pozitív megerősítés, a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez igazodó differenciálás, csoportbontás.

A tananyag elsajátításának folyamata:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és a társadalmi környezettel,
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére,
- mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- ösztönözzön a környezet hagyományainak feltárására, ápolására
- alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezetkímélő magatartás meghatározó alapelv,
- ösztönözze a tanulókat abban, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményalkotás és kifejezés álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére,
- fejlessze a beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre,
- adjon átfogó képet a munka világáról,
- a változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzését. (homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny)
- a tanulás támogatása

A tanórán kívüli közösségfejlesztés színterei

- a diákönkormányzati munka
- a szakkörök
- napközi
- tanulószoba
- séta, kirándulás
- lelki nap
- lelki gyakorlat
- iskolánk névadójának emléknapja

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai

- a közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, az együttműködés megalapozása, fejlesztése
- a közösségi magatartás erősítése sokoldalú és változatos tevékenységformák biztosításával (irodalmi, zenei, képzőművészeti, kézműves, kulturális foglalkozások
- képességeik, szociális motívumaik (szociális kompetenciájuk) fejlesztése, hogy a gyerekek kapcsolataikat alakítani tudják,
- képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, ezekben megtalálják helyüket, az egyházközségekben aktív szerepvállalás

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzatok a tanulók önrányító közösségei, melynek keretében a tanulók a diákönkormányzatot segítő pedagógussal együtt intézik saját ügyeiket. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladata:

- Olyan közös és konkrét célok kijelölése, amelyek összhangban vannak az egyéni érdekekkel.
- Hagyományokon alapuló közösségi tevékenységek fejlesztése.
- A régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése.
- Esztétikai élményeket nyújtó tevékenységek szervezése.
- A közösség érdekeit szolgáló, tevékenységre készítető tevékenységek szervezése.

- Olyan közösség fejlesztése, mely büszke saját sikereire, s amely értékeli más közösségtől megkülönböztető tulajdonságait.
- A kötelesek és jogok érvényesítése a közösség életében.
- Indokolt esetben iskolagyűlés összehívása.

A közösségformálás egyik eszköze a hagyományápolás.

A szorgalmi idő 181 tanítási napot tartalmaz, két félévre tagolódva. Az első félévnek januárban van vége. (mindenkori miniszteri rendelet tartalmazza)

A tanítási napok: hétfőtől – péntekig

Tanítási napnak számít a munkaterv szerinti, a tanulmányi kirándulások napja, lelkinap és minden olyan nap, amelyen a tanulóknak kötelező részt venni (ezeken a napokon legalább 3, a témához kapcsolódó órát kell a naplóba bejegyezni).

A katolikus iskolákban kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás, a diákok személyes Isten kapcsolatra vezetése.

A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskola életében. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki. Ezek kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában jelentős szerepet játszanak: megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, stabilitást adnak.

Az iskola éves munkatervében határozzuk meg:

- A tanítás nélküli munkanapokat
- Az ünnepélyek, közös liturgiák, versenyek rendjét
- A szülői értekezletek, fogadóórák rendjét
- A nevelési és osztályozó értekezletek rendjét
- A nyílt napok rendjét

Minden hétfőn reggel a hétindító imát 8:30-tól tartjuk az intézmény minden diákja és dolgozója számára.

Minden hónap első szerdája Alkalmazotti Liturgia a Kegytemplomban.

Az egyházi ünnepeket a görögkatolikus egyház hagyományai szerint ünnepljük meg. A két lelkinapot advent és nagyböjt idejére tervezzük. A lelkinap rendjét az osztályfőnökök és a lelki vezető szervezik meg. Lehetőség van vagy osztályonként, vagy csoportokban részt venni a lelkinapon. Általában külső lelkivezetővel. Egyházi ünnepek alkalmával Szent Liturgiát tartunk a máriapócsi Kegytemplomban, melyen gyónási lehetőséget biztosítunk a diákoknak.

Az iskola hagyományai a tanév rendjéhez igazodva a következők (A tanév beosztása miniszteri rendelet alapján történik.):

- lelki napok, lelki gyakorlatok
- tanévnyitó Szent Liturgia
- tanévnyitó ünnepség Szent Liturgiával
- zenei világnap (október 1.)
- aradi vértanúk napja (október 6.)
- megemlékezés az 1956-os forradalomról (október 23.)
- Dudás Miklós emléknap Szent Liturgiával
- Szent Miklós ünnepe
- karácsony
- iskolaszentelés, nyakkendőavató
- A magyar kultúra napja
- farsangi karnevál
- Kollibaáldás
- nyílt tanítási nap leendő első osztályosoknak
- megemlékezés a szabadságharcról (március 15.)
- Szent Sír őrzése
- A magyar költészet napja
- Föld napja
- anyák napja
- gyermeknap
- gyermekbúcsú
- ballagás
- tanévzáró ünnepség Szent Liturgiával
- pedagógus búcsú

Egyházi ünnepek:

- szeptember 8. Istenszüllő születése
- szeptember 14. Szent Kereszt felmagasztalása
- október 1. Szűz Mária oltalma
- november 8. Szent Mihály és Szent Gábor főangyal

- november 21. Az Istenszülő templomba vezetése
- december 6. Szent Miklós püspök
- december 25-26-27. Karácsony
- január 1. Jézus névadása, Nagy Szent Bazil, Újév
- január 6. Vízkereszt
- január 30. Három szent főpap
- február 2. Gyertyaszentelő Boldogasszony
- február- március Nagyböjt 1. napja
- március 25. Gyümölcsoltó Boldogasszony ünnepe – Örömhírvétel ünnepe
- március – április Húsvét
- április 23. Szent György nagyvértanú
- április – május Áldozócsütörtök
- május – június Pünkösd
- június 24. Keresztelő Szent János születése
- június 29. Péter és Pál apostolfejedelmek ünnepe
- július 20. Szent Illés próféta
- augusztus 6. Úrszínváltás ünnepe
- augusztus 15. Nagyboldogasszony – Istenszülő Szűz Mária elhunytá és mennybevitele
- augusztus 20. Szent István apostoli királyunk – államalapítás
- augusztus 29. Keresztelő Szent János fejevétele

Tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek színterei:

a) Napközis és tanulószobás foglalkozások

Sokoldalú, széles látókörű oktatásban, nevelésben jártas pedagógust igényel, aki egyszerre tud családot helyettesítő „pótszülő”, szabadidő-szervező és szaktanár lenni. Összegezve a napközis foglalkozások szervezése a szabadidős tevékenységek összes funkciójának a maximális érvényesülésével kell, hogy történjen. Napközi otthoni és tanulószobai foglalkozások a köznevelési törvény előírásainak megfelelően az iskolákban tanítási napokon a délutáni időszakban a 1 - 8. évfolyamon napközi otthon vagy tanulószoba működik. A napközi szerkezetileg és tartalmilag szorosan kapcsolódik a délelőtti folyó pedagógiai munkához. A napközi speciális feladata a tanulás tanítása, a mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése. A sokszínű szabadidős tevékenység magában foglalja a játszóházat,

sportversenyeket, mozi- és színházlátogatást, múzeumi foglalkozásokon való részvételt, stb. A napközi és a tanulószoba fontos színtere a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak.

b) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

A gyermekek tehetségét kibontakoztató foglalkozások tantárgyakhoz kapcsolódnak.

Fontos, hogy:

- az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére egyéni foglalkozás szervezésre kerüljön,
- az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások segítsék.

A további tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanévben az iskola nevelőtestületének kell döntenie.

c) Sportfoglalkozások

A mindennapi testedzés színterei. Célja a mozgás és összetartozás, valamint a közös játék rendszere.

d) Iskolai rendezvények

A DÖK által szervezett szabadidős programok rendezvények sorolhatók ide, illetve a különböző versenyek, valamint a művészeti oktatás keretén belül szervezett bemutatkozások, vizsgák.

e) Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók további fejlődését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyek az iskolában évente/félévente/stb. rendszeresen kerülnek megszervezésre. A legtehetségesebb tanulók városi, megyei és országos tanulmányi, művészeti versenyeken is részt vesznek. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei és a szaktanárok végzik. Iskolánkban kerülnek megrendezésre: a Túl az Óperencián megyei mesemondó verseny és az Angol nyelvi triatlon elnevezésű megyei verseny.

f) Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. Valamint a 8. évfolyamos tanulóink zárándoklaton is részt vesznek

g) Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

h) Szabadidős foglalkozások

A szabadidős foglalkozások során a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülő anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, mozi, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel lehet önkéntes/kötelező.

i) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, zongora stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

j) Táborok

1. Csodaszarvas Program

Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása keretében (A Felhívás kódszáma: EFOP-3.3.5-17) az intézményünk bentlakásos és napközis tematikus tanulási alkalmak megszervezését és megvalósítását vállalta az intézmény diákjai számára, alkalmazta az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 projektben kifejlesztett tartalmakat. A tanulási alkalmak lebonyolításának időszaka június 3-4. hete. A Kormány a Partnerségi Megállapodásban célul tűzte ki az oktatásba és a képzésbe történő beruházást, az oktatási rendszer továbbfejlesztését, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozását, a tanulók alapkészségeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztését, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítését, valamint a köznevelésben alkalmazott nonformális és informális szolgáltatások fejlesztését. A cél elérését a Kormány a köznevelési intézmények fenntartói által tervezi megvalósítani. A tematikus nem formális és informális programok (kísérleti) pilot rendszerben történő megvalósítása révén a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése, a köznevelés eredményességének és hatékonyságának növelése, az egész életen át tartó tanulóhoz való hozzáférés elősegítése, illetve az alap- és kulcskompetenciák nem formális eszközökkel történő fejlesztése valósult meg.

Iskolánk az együttműködés keretében vállalta, hogy a projekt megvalósításával hozzájárul:

- az iskolai lemorzsolódás és az iskolaelhagyók számának csökkentéséhez, valamint az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozásához;

- hozzájárulnak a tanulói ismeretek, kompetenciák elsajátítását, a személyiség kiteljesedését elősegítő eszközrendszer továbbfejlesztéséhez;
- a tematikus nem formális és informális programok kísérleti rendszerben történő megvalósítása révén EFOP-3.2.15-VEKOP-17 konstrukcióban kifejlesztett tartalmak teszteléséhez;
- hozzájárulnak az anyanyelvi- és viselkedéskultúra fejlesztését támogató programok, az egészségnevelési, mozgásfejlesztő és a környezeti nevelési programsorozatok megerősítéséhez;
- hozzájárulnak a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődéséhez;
- hozzájárulnak a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztéséhez, a pedagógiai kreativitás előtérbe helyezéséhez; összhangban az új tantervi-tartalmi szabályozókban megjelenő követelményekkel;
- támogatják a köznevelésben az integrált oktatás megvalósulását;
- erősítik a non-formális és informális keretek között, nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló programok, módszertanok szélesebb körű elterjedését a társadalmi együttműködés erősítéséhez, valamint
- a kapott támogatáson felül önerőből finanszírozzák a projektet.

Pedagógiai célok a projektben megismert módszertani eszközök, tematikák segítségével:

- az iskolai lemorzsolódás és az iskolaelhagyók számának csökkentése, valamint az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása,
- a tanulás közösségi élménnyé formálása,
- az osztályközösségek megerősítése,
- a tanulási motiváció megerősítése,
- a tanulói ismeretek bővítése, az alapkészségek és kompetenciák fejlesztése,
- a tanulás hatékonyságának növelése,
- az anyanyelvi- és viselkedéskultúra fejlesztése,
- a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése,
- inkluzív nevelés, a hátrányos helyzetű, a fogyatékkal élő gyermekek más társaikkal való együttnevelése,
- a felnövekvő generáció társadalmi kohéziójának, társadalmi aktivitásának, támogatósegítő kultúrájának fejlesztése, társadalmi együttműködés erősítése,
- az integrált oktatás megvalósítása,

- a hátrányos, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elérjék a tanórán kívüli időszakban is a személyiség- és készségfejlesztő tevékenységeket, programokat,
- kreativitás fejlesztése,
- önismereti játékokkal személyiség fejlesztés,
- tolerancia, egymás elfogadása,
- egészséges táplálkozás,
- erkölcsi szemléletformálás a közösségi játékokon keresztül,
- nagymotorikus és finommotorikus mozgás fejlesztése,
- biztonságos közlekedés szabályainak elsajátítása és ismétlése,
- hagyományőrzés, nemzeti identitás megerősítése.

A tematikus alkalmak – a hagyományos iskolai oktatás kereteiből való kilépéssel - kiváló lehetőséget biztosítanak a nevelésre, valamint a Nemzeti Alaptantervben meghatározott tartalmi ismeretek és képességek egyidejű bővítésére. Ugyanakkor a gyerekek lehetőséget kapnak a helyi természeti és épített környezet értékeinek közvetlen megismerésére is, illetve az élménypedagógia módszereivel nemzeti hagyományaink, kultúránk általuk korábban nem ismert területeit ismerhetik meg a megszokottól eltérő formában.

Az megvalósított tematikus programokból az alábbi jó gyakorlatot, módszertant tervezzük beépíteni a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásaiba, tevékenységeibe:

- a tanulás hatékonyságának növelése az Oktatási Hivatal EFOP-3.2.15-VEKOP-17 konstrukciójában kifejlesztett szakmai tartalmak felhasználásával
- tanulási motiváció megerősítése az élményalapú informális programok alkalmazásával
- környezettudatos viselkedés megerősítése iskolai témnapok kapcsán
- általános műveltséget fejlesztő játékos feladatok: óriás társasjáték

2. Lázár Ervin Program

A Kormány 1042/2019. (II. 18.) Korm. Határozata a nemzeti identitás erősítését célzó programokról alapján a Kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. Ehhez kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen

biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

1. évfolyam: Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten (kőszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatot bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében. Az 1., 2., 4. és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat helyben, az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.

3.Határtalanul! program

A Határtalanul! program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

2.6. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A nevelőtestület minden tagjának feladata:

- legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóifjúságát;
- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerének maradéktalan betartása és teljesítése;
- szakmailag, módszertanilag, pedagógiaiilag továbbképezni magát;
- iskolai, egyházi, városi érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

A pedagógusok feladatai:

- A pedagógusok általános működési feladatait (ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok stb.) a szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.
- Az intézményen belüli munkamegosztás elvi alapja az arányosság.
Az iskola vezetője felelős ezért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. Ezek közül a legfontosabbak:
 1. a tanítási órákra való felkészülés,
 2. vizsgálatok, projektek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
 3. a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
 4. a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
 5. osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása,

6. tanulmányi versenyek lebonyolítása,
7. tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
8. felügyelet tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
9. felügyelet óráközi szünetekben és ebédeléskor, ünnepeken, egyéb rendezvényeken,
10. iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
11. osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
12. az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
13. szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
14. részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
15. részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
16. tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
17. részvétel a hétkezdő imádságokon, alkalmazotti liturgián, iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken,
18. részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
19. tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
20. iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
21. szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
22. osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása

- a tantervek végrehajtása
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása;
- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatokat (pl.: helyettesítés, ügyelet);
- a problémák nyílt mindenkori megbeszélése történjen meg a megfelelő hangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt;
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik;

- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll;
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi;
- a megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz;
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi;
- a védő- óvó előírásokat betartja és betartatja bombariadó esetén, gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű kiürítéséről;
- kulturált viselkedés, öltözködés (ünnepélyeken a közösség íratlan törvényének betartása; ünnepélyeken a közösség döntése által meghatározott öltözködés).

Az osztályfőnökök feladatai

- Az osztályfőnököt az intézményvezető jelöli ki.
- Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése.
- Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis, tanulószobai nevelőkkel, a művészeti oktatásban tanulók szaktanáraival.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért.
- Látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.

- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Családlátogatást a veszélyeztetett tanulóknál tanév elején ajánlott végeznie, a gyermekvédelmi felelőssel együtt. Utána csak akkor, ha az igazgató, a szaktanárok és ő maga szükségesnek tartja a tanulmányi munka, szülői- gondviselői munka elmulasztása, valamint magatartási problémák miatt. Új osztályában a tanév végéig ajánlott minden családot meglátogatni, a családlátogatás időpontját köteles a haladási naplóba jelezni.
- Fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart.
- Folyamatosan kezeli az elektronikus naplót.
- Szükség esetén papír alapon, írásban is tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Bomba-és tűzriadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Ellenőrzi a tanulók szakkörre, tanfolyamra, sportegyesületbe való jelentkezését, indokolt esetben az engedélyt visszavonhatja.
- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.
- Igazolt mulasztást engedélyezhet 3 napon belül

2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolánkban a nevelő-oktató munkánk fontos része a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése. Alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevételével a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók:

1. különleges bánásmódot igénylő tanuló:

- sajátos nevelési igényű tanuló,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,
 - kiemelten tehetséges tanuló,
2. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

2.7.1. Sajátos nevelési igényű tanuló

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását az Oktatási Hivatal által közzétett *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve* alapján szervezzük meg.

1. Enyhe értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének irányelvei

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai értelemben a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a tartósan kedvezőtlen környezeti hatások miatt a neurológiai érés lelassulása folytán tartós, átfogó tanulási problémákat mutatnak.

a, Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelési-oktatási szempontú jellemzői

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelési folyamatát meghatározó irányelveink és szempontjaink:

- tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon vagy (korábban) oligofrénpedagógia szakon végzett gyógypedagógus vesz részt a nevelési-oktatási és/vagy fejlesztési folyamatban, valamint szükségszerűen más szakirányon végzett gyógypedagógus és/vagy egyéb szakember (pszichológus, orvos, szociálpedagógus stb.);
- a tanórák mellett az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kötelezően részt vesznek az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és foglalkozáson, a szakértői véleményben meghatározott időkeret és forma szerint, amelynek célja a pszichikus funkciók fejlesztése a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelően;
- a gyógypedagógus a partnerekkel együtt (tanuló, pedagógus, szülők stb.) egyéni fejlesztési tervet állít össze, amely konkrét, mérhető és rövid idő alatt elérhető célokra bontja le a távlati fejlesztési célokat;
- az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és foglalkozások dokumentálása, az elért eredmények összehasonlítása a kiinduló állapottal, a

pedagógiai diagnosztika eszközeivel pontos és mérhető információk gyűjtése, ezek alapján az egyéni fejlesztési terv módosítása;

- a tanuló általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó és absztrakciós szint biztosítása, amely tanulási területenként/tantárgyanként eltérő lehet;
- a fogalmak lassú érlelése, a sokrétű és intenzív tapasztalatszerzés, az elvonatkoztatás lépéseinek szemléltetésén alapuló folyamat a fogalmak fokozatos „bővítését” teszi lehetővé;
- a megtanultak számbavétele, rendezése és kérdések/problémák segítségével a még nem ismert válaszok keresése. A saját élmények, korábbi tapasztalatok/tudás összekapcsolása a megtanulandó fogalmakkal, cselekvésekkel;
- a gondolkodás rigiditása miatt a kérdések egyszerűsítése, a feladatelemek kis lépésekre bontása vagy analógiák alkalmazása hozzájárul a tanulóban már meglévő tudáselemek megerősítéséhez, a továbblépéshez;
- a különböző képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolása, a tanuló érdeklődésének és motiváltságának elősegítése (pl. feladatok választhatósága, több megoldási lehetőség keresése, az önálló tanuláshoz szükséges technikák elemeinek fokozatos elsajátítása, a metakognitív folyamatok állandó megerősítése, az egyéni tanulási utak feltárása);
- a tanulásra rendelkezésre álló idő változatos strukturálása, az időtartamok rugalmas változtatása, a legkedvezőbb csoportméret kiválasztása;
- az elsajátítás folyamatában alkalmazott eszköztár (pl. számológép, szótár, IKT-eszköz, gondolattérkép stb.) alkalmazásának tanítása, majd felhasználásának lehetősége a tanuló számára a pedagógiai folyamat minden szakaszában;
- megfelelő tanulási környezet kialakítása (térrelrendezés, berendezés, változtathatóság stb.).

A tanuló fejlődését támogató feltételeket biztosítunk az enyhe értelmi fogyatékos tanulóink számára:

- megfelelő osztálylétszám;
- az aktív tanulás biztosítása;
- a szükségleteknek megfelelő tanulásszervezési mód kiválasztása;
- a személyre szabott tanulás lehetősége;
- differenciálás alkalmazása;

- együttnevelés során a kéttanáros modell alkalmazása és/vagy a pedagógus-gyógypedagógus szoros együttműködése, rendszeres konzultációja;
- fejlesztő értékelés (tanulást támogató értékelés) alkalmazása.

Összességében véve a cél az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kompetenciafejlesztése a következő területeken: kommunikációs képességek, kognitív képességek, orientációs képességek, kreatív képességek, motoros képességek és szociális képességek.

b, A Nat alkalmazása az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása során

Tanulási és nevelési célok

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a nevelési és tanulási célok megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.

- Testi és lelki egészségre nevelés
- Önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség, erkölcsi nevelés, családi életre nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása, pályaorientáció
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- A fenntarthatóság, környezettudatosság

2. Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésének irányelvei

A kategóriába tartoznak a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő tanulók, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek

Típusai:

- (specifikus) tanulási zavar
- olvasási zavar
- helyesírás zavara
- íráskivitelezés (íraskép) zavara
- számolási zavar
- figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar (önállóan vagy kombináltan előfordulhat)

- magatartásszabályozási zavar

a, Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatásának alapelvei

A tanulók fejlesztésében törekszünk:

- a tudatos, tervszerű, egyénre szabott fejlesztési terv kialakítására;
- a komplex megközelítésre és módszerválasztásra;
- a fejlődési dinamika nyomon követésére.

A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt jelentőségűnek tartjuk:

- a tananyag adaptálását;
- tanulásmódszertani elemek beemelését;
- változatos tanulásszervezési módok, differenciált oktatásszervezés, projektmunka biztosítását;
- a tanuló szükségleteihez illesztett tanulási stratégiák megválasztását, a személyre szabott, tanulóközpontú tanulást;
- az értékelési eljárások megválasztását, a fejlesztő értékelés szükségességét;
- a társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének kiemelt támogatását az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó mindegyik tanulónál, ami lényeges elvi kiindulópontja a gyakorlati munkánknak;
- az egyéni tanulási utak megismerésének szükségességét, az adekvát pedagógiai támogatás tervezése céljából;
- a kronológiai életkorból adódó sajátosságok kiemelt figyelembevételét;
- az olvasást, írást, számolást megalapozó bázisfunkciók, különösen a nyelvi képességek fejlesztését;
- a környezet illesztését a gyermek szükségleteihez;
- érthető és követhető idői és téri struktúra kialakítását;
- átlátható és érthető szabályok kialakítását.

További fontos tényező a tanulók támogatásában a szülők bevonódásának elősegítése, a partnerségi viszony kialakítása és a pedagógusok (a pedagógiai asszisztens), a (külső, belső) segítő szakemberek munkájának összehangolása, együttműködése.

b, Kiemelt feladatok a nevelés-oktatás során

Az alapelvek megvalósítása érdekében feladatunk:

- az optimális és támogató tanulási környezet kialakítása az előzetesen felmért szükségletek alapján;
- előzetes tudás felmérése;
- érdeklődés, motivációs bázis felmérése;
- énhatékonyság erősítése az osztálytermi és egyéni munkán keresztül is;
- módszertani sokrétűség megvalósítása;
- differenciálás megvalósítása:
 - a feladatok megoldásához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van;
 - a feladatok tartalmát, a nevelési-oktatási célt szem előtt tartva, a tanuló egyéni szükségleteihez, képességstruktúrájához és teherbírásához igazítjuk;
 - az iskolánk segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;
 - ehhez szükséges a személyre szabott értékelést, fejlesztő értékelést biztosítjuk;
- a különbözőségeket az iskola az emberi viselkedés komplex környezeti hatások szerint alakuló sokféleségére utaló jellegzetességnek, az agyi érés, fejlődés változatos megnyilvánulásának (neurodiverzitás) tekinti;
- a gyógypedagógus, valamint az adott iskolában különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, szakmailag egymást támogató tevékenységét megvalósítjuk.

A pedagógusoknak olyan tanulási tapasztalatokra, tanítási módszerekre és támogató stratégiákra támaszkodnak, amelyek figyelembe veszik

- a tanulók azonosított tanulási szükségleteit,
- érdeklődését,
- tehetségét,
- célkitűzéseit,
- kulturális háttérét.

c, A Nat alkalmazása az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során a Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges, a Nat-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadók, de a kompetencterületek, tanulási területek és tudástartalmak (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhatnak.

3. A beszéd fogyatékos tanulók iskolai nevelésének – oktatásának irányelvei

Beszéd fogyatékosok csoportjába tartozik minden olyan tanuló, aki a beszéd és/vagy nyelv receptív folyamatainak (beszédfeldolgozás, beszédértés, nyelvi megértés) vagy expresszív folyamatainak (beszéd és nyelvi kifejezés, produkció) szerveződésében súlyos fejlődési eredetű vagy szerzett zavart mutat. Ez a zavar különböző klinikai képekben jelenik meg, és életkor szerint is eltérő jelleget mutathat. A verbális kommunikáció súlyos zavara, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus alakulása, jelentős eltérése miatt az ilyen tanuló a társadalmi beilleszkedés szempontjából akadályozott.

A beszéd- és nyelvi zavarok diagnosztikus kategóriái az iskolába lépéskor és az iskoláskorban jellemzően az alábbiak:

Beszédzavarok

- Hangképzési zavarok
- Rezonanciazavarok (hipernazalitás, hiponazalitás)
- Beszédfolyamatossági zavarok (dadogás, hadarás)
- Artikulációs zavarok (beszédhanghibák)
- Beszédmozgászavarok (verbális diszpraxia)

Auditív feldolgozási zavarok

Nyelvi zavarok

- Expresszív nyelvi zavarok:
 - expresszív fonológiai zavar,
 - expresszív morfológiai zavar,
 - expresszív szintaktikai zavar,
 - expresszív szemantikai zavar,
 - expresszív pragmatikai zavar.
- Receptív nyelvi zavarok:
 - receptív fonológiai zavar,

- receptív morfológiai zavar,
- receptív szintaktikai zavar,
- receptív szemantikai zavar,
- receptív pragmatikai zavar.

a, A beszéd fogyatékos (beszéd- és nyelvi fejlődési vagy szerzett zavarral küzdő) tanulók nevelésének-oktatásának alapelvei

Intézményünk feladata:

- Az érintett tanulók specifikus nevelésének-oktatásának alapja egyéni szükségleteik felismerése, megértése, ezek tanulási-tanítási folyamatokban való figyelembevétele.
- Az iskolaközösség (szülők, pedagógusok, kortársak) érzékenyítése, a verbális kommunikáció sajátos helyzetét és a sikeres kommunikációs lehetőségeket fontos bemutatni.
- A gyermekek elsődleges beszéd-/nyelvi zavarainak tünetei, másodlagos tanulási/viselkedési zavarai megfelelően adaptált és kommunikációs szempontból akadálymentesített, befogadó-elfogadó légkörű nevelési környezet biztosítása
- az intézménybe lépéskor szükséges a szülők és a pedagógusok (főként az osztálytanító vagy osztályfőnök, illetve a logopédus-gyógypedagógus) közös szándéknyilatkozatának és megvalósítási tervének elkészítése a rendszeres együttműködésre, melynek alapja a tanuló szakértői véleményében meghatározott fejlesztési területek alapján felépített egyéni fejlesztési terv
- a kezelési folyamatba a rehabilitációs, rehabilitációs órák mellett a következményes tanulás- és viselkedészavarok megelőzése és kezelése érdekében más szakos gyógypedagógus, pszichológus vagy mentálhigiénés szakember bevonása, team munka megvalósítása
- a tanulók sérülésspecifikus támogatásának és a kommunikációs akadálymentesítésnek az iskolai élet minden színterén történő biztosítása
- iskolánk biztosítja a feltételeket ahhoz, hogy a beszéd-/nyelvi zavarral küzdő tanuló aktívan vehessen részt az osztály- és az iskolaközösség életében, megmutathassa tehetségét, erősségeit.
- a közösségünk elismeri az SNI tanuló tanulásra és részvételre irányuló erőfeszítéseit, és önmagához képest mérlegelve pozitív, előremutató és motiváló értékelést ad.

- az iskola kezdő szakaszában a kultúrtechnikák elsajátítása előtt széles alapú készség-képességfejlesztéssel azok kognitív nyelvi előfeltételeinek megteremtését biztosítjuk.
- változatos, az egyes tantárgyak nyelvi sajátosságaihoz igazodó tanulási, tananyag-feldolgozási stratégiák kialakítása, folyamatos fejlesztése
- A tananyag-feldolgozásban és a számonkérésben előnyben részesítjük a nem nyelvi megoldási módokat
- A pozitív önkép kialakulását, megélését és a következményes emocionális vagy viselkedészavarok megelőzése érdekében, megkeressük azokat az iskolai, sport-, művészeti vagy egyéb tevékenységeket, melyekben a gyermek sikeres lehet.
- A rehabilitációs-rehabilitációs célú egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésre biztosított időkeretben a nyelvi képességek (fonológiai tudatosság fejlesztése, szókinccs aktivizálása és bővítése, grammatikai készségek fejlesztése, nyelvhasználat alakítása), az írott nyelvi képességek (olvasástechnika, szövegértési és szövegalkotási képesség egyaránt) és felső tagozattól az adaptálható tanulási technikák tanítása (pl. pókhálóábra, idővonal, gondolattérkép készítése) egyenlő súllyal szerepel.

2.7.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai nevelési – oktatása

Intézményünkben az Oktatási Hivatal SZAKMAI AJÁNLÁS a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekeket, tanulókat az óvodai és iskolai nevelésük-oktatásuk során megillető különleges bánásmódhoz; a fejlesztő pedagógiai ellátás gyógypedagógiai tartalmaira; a pedagógiai segítség céljaira, feladataira és módszereire; valamint a BTMN tanulói jogokhoz kapcsolódó joghasználatra szerint látjuk el a szakértői véleménnyel rendelkező BTMN küzdő tanulóinkat.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd az a gyermek, aki a szakértői bizottság, szakértői véleménye alapján:

- az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít;
- társas kapcsolati problémákkal;
- tanulási;
- magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd;
- közösségbe való beilleszkedése;
- továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek okainak feltárását az alábbi szempontok szerint végezzük:

- a Pedagógiai Szakszolgálatok Szakértői Bizottságainak szakértői véleménye, javaslata alapján;
- a pedagógusok diagnosztizáló mérései, megfigyelései, hatékony tanulómegismerési technikák alkalmazása során;
- első évfolyamon – prevenciós jelleggel – szűrővizsgálatok (DIFER, artikulációs szűrés) során;

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a pedagógiai szakszolgálattal és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- a szülőkkel való együttműködés; szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal kapcsolatban az alábbiakat biztosítjuk:

- Oldott, szorongásmentes légkör biztosítása (érdeklődés felkeltése, fenntartása, tolerancia, elfogadás; rendezett, tiszta, motiváló környezet kialakítása, fenntartása igényesség).
- Kiegyensúlyozott társas kapcsolatok alakítása (közösségi viszonyrendszer, egymás megismerése; stresszhelyzetek kezelése, konfliktusok feloldásának módjai, feszültségoldó szabadidős tevékenységek, együttes élmények, viselkedéskultúra).
- Nyugodt, kiszámítható, következetes nevelői magatartás, személyes példamutatás, következetesség, beszédstílus kommunikáció, a felnőtt–gyerek kapcsolat erősítése, adekvát viselkedéskultúra iskolán belül és kívül.
- Kiscsoportos egyéni fejlesztés, egyéni fejlesztési tervek alkalmazásával, a szakvélemény alapján.
- Egységes nevelői követelménytámasztás.
- Azonnali reagálás a tanulói megnyilvánulásokra, fejlesztő szándékú értékelés, megerősítés.

- Önértékelés és csoportértékelés alkalmazása.
- Sokszínű tevékenységforma biztosítása.
- Szülő–gyermek kapcsolat erősítése, a családok nevelési gondjainak segítése (tanácsadás, előadás, fogadóóra, nyílt nap).

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatása érdekében feladatunk:

- A probléma időben történő észrevétele, diagnosztizálása, okok feltárása.
- Szükséges intézkedések megtétele, szűrővizsgálatok a másodlagos tünetek alapján, a szakszolgálatok szakmai segítségnyújtásának igénybevétele.
- A szakértői bizottság véleménye alapján, a tanuló mentesítése, egyes tantárgyak, vagy tantárgyrészek érdemjegyekkel, osztályzatokkal történő értékelése és minősítése alól, ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.
- Egyéni haladási ütem biztosítása.
- Az alapozó időszak megnyújtása, fejlesztések folytatása.
- Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása, IKT eszközök, interaktív feladatok használatával.
- A tanulás tanítása.
- Célrányos órai és tananyag felosztás, differenciálás.
- A tananyag életszerű tartalommal való megtöltése. Gyakorlatorientált ismeretek, életviteli technikák megismertetése.
- Differenciált gyakorló feladatok adása minden pedagógus részéről, gyakori pozitív jellegű, előremutató értékelés, megerősítés.
- Értékelés differenciálása. A viszonyítás módja: önmagához, fejlődéshez, követelményhez.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- Fejlesztő szoba biztosítása fejlesztő eszközökkel felszerelve.
- Speciális tudással rendelkező szakemberek alkalmazása (fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus).

2.7.3. A kiemelten tehetséges tanulók iskolai nevelése – oktatása

Kiemelten tehetséges az a gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

a, A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Intézményünk a kiemelten tehetséges tanulók nevelése – oktatása érdekében az alábbi feladatokat vállalja fel:

- a korai felismerés,
- a tehetségek számbavétele,
- a tantárgyi programok követelményeit magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek meghatározása,
- az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányban szenvedő diák képességeinek fejlesztése.

A tehetséggondozást az alábbi formákban szervezzük meg:

- Tanóra keretén belül
- Tanórán kívül

A tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán belül:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a tanórákon érvényesülő differenciált képességfejlesztés,
- csoportbontás,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése felkészítő foglalkozásokkal,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása,
- a viselkedéskultúra fejlesztése.

A tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán kívül:

- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- a kiugró tehetségek szakemberekhez való irányítása, akik gondoskodnak a tanulók megfelelő fejlesztéséről,
- tehetséggondozó szakkörök, felvételi előkészítő foglalkozás,

- iskolai sportkörben: röplabda- és labdarúgó-bajnokságok,
- szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatás),
- az iskolában rendelkezésre álló tanulási források használata (számítógépes, multimédiás tanuló programok). informatikai klubok,
- kooperatív tanulásszervezési eljárások.

2.8.A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

Az intézményben a tanulók által demokratikusan választott képviselővel és a diákönkormányzatot segítő pedagógus közreműködésével diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik.

Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében és a tanulóközösség érdekképviselésében, gyakorolja jogait.

A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van iskolavezetés és nevelőtestület felé.

A diákönkormányzat tisztségviselői

1. Gyermekvezetők:

- osztályonként egy-egy osztálytitkár;
- az önkormányzat gyermekvezetője, aki az intézményben képviseli az intézmény diákközösségét.

2. Felnőtt segítők, vezetők:

- diákönkormányzatot segítő felnőtt vezető
- A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezető továbbítja a nevelőtestülethez.

A diákönkormányzat működése

A Diáktanács negyedévente tart megbeszélést a soros feladatokról.

Döntési joga van:

- az iskola közösségi életének tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében és értékelésében.

Egyetértési joga van:

- a házirend kialakításában,
- az SZMSZ diákokat érintő kérdéseiben,
- a tanulók fegyelmi és jutalmazási szabályzatának kialakításában.

Véleményezési joga van:

- a tanév rendjének meghatározásában;
- a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában;
- meghirdetett versenyek, pályázatok értékelésben;
- a tanulók kitüntetésében, jutalmazásában, büntetésében;

Javaslattevő joga van:

- minden, a diákok jogait és kötelességeit érintő kérdésekben.

2.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az

- iskola igazgatója, a diákönkormányzatot segítő felnőtt vezető és az osztályfőnökök tájékoztatják
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, fórumot tart a diákokat érintő kérdésekről.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az e-kréta felületen) tájékoztatják.

- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

I. A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok:

a) Családlátogatás

Célja: a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet

Célja: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása. Az iskola alapidokumentumainak ismertetése, tájékoztatás a szülőket és a tanulókat érintő jogszabályi változásokról. Az éves pedagógiai munkaterv ismertetése véleményezése

Feladata:

- a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója és a fenntartó felé.

c) Fogadóóra

Célja: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

d) Nyílt tanítási nap

- Nyílt tanítási nap az iskolában tanulók szüleinek

Célja: a szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjanak közvetlenül gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről.

- Nyílt tanítási nap a leendő első osztályosok szüleinek

Célja: az intézmény kínálata, bemutatása munka közben, ismerkedés a leendő elsős tanító néikkel.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

Iskolai honlap

Az iskolai honlap célja a szülők, érdeklődők hozzáférhessenek az intézmény nyilvános dokumentumaihoz, naprakész információkat szerezhessenek az iskola tanórai és tanórán kívüli rendezvényeiről különböző programokról, a gyermekeket érintő eseményekről, feladatokról, lehetőségekről, és igényei szerint tevékeny részesei lehessenek ezeknek. Az intézmény honlapja a www.dudasmiklosiskola.hu címen érhető el.

Elektronikus napló

Az intézmény elektronikus naplón keresztül tájékoztatja a szülőket a tanuló előmeneteléről. A szülők a tanév első szülői értekeztelén vehetik át a digitális napló hozzáférési kódját. Az elektronikus napló a www.mariapocsialtisk.e-kreta.hu felületről érhető el.

Írásbeli tájékoztató

- Írásbeli tájékoztató az iskolában tanulók szüleinek

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A tájékoztatók jelentős része az e-tájékoztató füzetben történik. Ügyelni kell arra, hogy azok a szülők, akik nem rendelkeznek internet hozzáféréssel, papír alapon is kapjanak tájékoztatást. Az intézménynek biztosítania kell, hogy a szülők az iskolában hozzáférhessenek az e-tájékoztatóhoz is.

Intézményünk a tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást ad, melyet az elektronikus napló felületéről nyomtatunk, és az iskola hivatalos pecsétével látunk el. Írásban értesítjük a tanuló szüleit gyermekük magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről. Tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről és a szükséges aktuális információkról is. A félév illetve a tanév vége előtt 1 hónappal a bukásra álló diákok szüleit értesítjük. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

A köznevelési törvény hatályos előírása szerint a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükséges lesz.

- *Írásbeli tájékoztató a leendő elsősök szüleinek*

Feladata: a szülők részletes tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, pedagógiai hitvallásáról, szervezeti formáiról, a nevelő-oktató munka mindennapjairól.

Formája: körlevél, személyre szóló levél, valamint a szokásos módon elhelyezett fontosabb információk közzététele a faliújságokon, hirdető táblákon, a városi tv képújításán a minél többirányú figyelemfelhívás céljából.

II. A szülők közösségét érintő együttműködés formái

Az iskolai Szülői Szervezet a gyermekek oktatásáért, neveléséért felelős felnőttek közössége. Célja az oktató-nevelő munkát együttműködésükkel segítő szülők összefogása az oktatás minőségének javítása érdekében. Az iskolán belül működő érdekképviselői szervezet. Tagjai az iskolában tanulók szülei. Jogosítványa (tanácsadási-javaslattevő jog, véleményezési jog, döntési jog, egyetértési jog) törvényes lehetőséget adnak a szülők véleményének hivatalos megjelenítésére. Hierarchikusan épül fel, osztályszintű szülői szervezetekből áll. Az osztályszülői szervezetek vezetőt és vezetőhelyetteset választanak. A választott vezetők – a szülők felhatalmazása alapján – az iskolai választmány tagjai. A választmány elnököt választ, és évfolyamonként egy-egy főt delegál az iskolai Szülői Szervezet Vezetőségébe. Az osztályszülői szervezetek működését az osztályfőnök, az iskolai Szülői Szervezet tevékenységét annak tanárelnöke segíti. Az iskolai Szülői Szervezet maga határozza meg működési rendjét.

III. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartás formái

A diákok többségét vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cseréjére a következő fórumokat működteti az iskola, illetve a diákönkormányzat:

- *Iskolagyűlés:* a diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről és tervekről. Ennek ideje a hétkezdi imádságok után valósul meg.
- *Diákközgyűlés:* a diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat vethet fel, azokra választ kérhet.

IV. Az intézmény hivatalos kapcsolatai

Az intézmény a hivatalos, a törvényekben és az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolatot tart a fenntartó egyházmegyei püspökséggel (Nyíregyházi Egyházmegye), a Katolikus Pedagógiai Intézettel, valamint részfeladatok megoldása során a Kormányhivatal Oktatási és Hatósági Osztályával és a Mátészalkai Tankerülettel.

V. Az intézmény kapcsolattartása a külső partnerekkel

Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatokat tart fenn más intézményekkel, kiemelten a Nyíregyházi Egyházmegye fenntartásában működő iskolákkal. A vezető, valamint az oktató-nevelő munka különböző szakterületeinek képviselői rendszeres személyes kapcsolatot tartanak a társintézmények azonos beosztású alkalmazottaival, meghívás vagy egyéb értesítés alapján.

A kapcsolattartás formái és módjai:

- közös értekezletek tartása,
- esetmegbeszélés
- szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétel,
- módszertani bemutatások és gyakorlatok tartása,
- közös ünnepélyek rendezése,
- intézményi rendezvények látogatása,

- hivatalos ügyintézés levélben vagy telefonon.

Intézményünk a feladatok eredményes ellátása érdekében rendszeres munkakapcsolatot tart számos szervezettel. Napi munkakapcsolat köti az intézményt a közös fenntartásban működő intézményekhez és szervezetekhez.

Az iskolát külső kapcsolataiban az intézményvezető képviseli. Az intézményvezető ezen feladatát megoszthatja, átadhatja a külső kapcsolattartás jellegétől függően közvetlen vezetőtársainak és szaktanároknak eseti vagy állandó megbízatás alapján.

Az iskola vezetősége közvetlen munkakapcsolatot tart:

- Máriapócs Város Polgármesteri Hivatalával,
- Máriapócsi Nemzeti Kegyhely igazgatójával,
- Máriapócsi Egyházközséggel
- Máriapócsi Tanodával
- Máriapócsi Rendőrőrssel
- Máriapócsi Kulturális Központ és Városi Könyvtárral
- helyi sportegyesületekkel
- helyi civil szervezetekkel
- középoktatási intézményekkel
- Kistérségi Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtal

2.10. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsgák szabályai

A tanulmányok alatt tett vizsgák célja:

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§ (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján tanulmányok alatt tett vizsgák lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga) követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az

intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatt tett vizsgák hatálya:

A vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz: osztályozó vizsgákra, különbözeti vizsgákra, javítóvizsgákra, pótló vizsgákra vonatkozik.

A vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
- akik vendégtanulóként osztályozó vizsgát szeretnének intézményünkben letenni.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatt tett vizsga szabályai:

Osztályozóvizsga

A tanuló osztályozó vizsgát tehet:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól;
- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára;
- ha felkészültségről független vizsgabizottság előtt ad számot.

Az osztályozóvizsga szervezésének szabályai:

- Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni
Tagjai: szaktanár, munkaközösség-vezető, intézményvezető, illetve intézményvezető-helyettes.
- Osztályozó vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni (január, június).

- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni, amennyiben a tanuló felkészülése nem biztosított az osztályozó vizsga időpontját az intézmény a következő tanév kezdetéig elhalaszthatja.
- Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.
- Az osztályozó vizsga időpontjáról és helyéről a tanuló szüleit a vizsga előtt nyolc nappal írásban értesíteni kell.
- Az osztályozó vizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az intézményvezető írja alá.
- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.
- Jellegétől függően írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati részből áll.
- Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki 2-8. évfolyamon a tanév végén egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott;

A javítóvizsgák szervezésének szabályai:

- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A bizottság tagja: szaktanár, osztályfőnök, intézményvezető, vagy intézményvezető-helyettes;
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.
- A javítóvizsga időpontját minden évben az intézmény vezetője határozza meg. A javítóvizsga időpontja: augusztus 25-31-ig terjedhet. A nyolcadik évfolyamosok javítóvizsgáját lehetőleg a középiskolai beiratkozásig kell megszervezni.
- A javítóvizsga időpontjáról és helyéről a tanuló szüleit a vizsga előtt nyolc nappal írásban értesíteni kell.
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az intézményvezető írja alá.
- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.
- A javítóvizsga nem ismételhető.
- Azt a tanulót, aki a javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

Az írásbeli vizsga szabályai

Az írásbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65.§-73.§ részletesen ismerteti.

- A vizsga kezdetekor a vizsgálónök megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket.
- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár alakítja ki.
- Az írásbeli vizsgán csak az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számítógép használatát.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgálóhoz szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapon feltünteti a nevét. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére, az intézményvezető engedélye alapján:

- Az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni.
- Lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja.
- Engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet részletesen szabályozza továbbá

- az írásbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság kezelését és annak következményeit,
- a tanulónak fel nem róható okból a vizsgáról elkészülő tanuló ügyének kezelését,
- a tanulónak felróható okból a vizsgáról elkészülő tanuló ügyének kezelését,
- a vizsgát engedély nélkül korábban abbahagyó tanuló ügyének kezelését.

A szóbeli vizsga szabályai

Az írásbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65.§-73.§ részletesen ismerteti.

- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.
- A vizsgateremben egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként tizenöt percnél több nem lehet, kivéve ha a feladatlapon kísérlet is szerepel.
- A felkészülésre vizsgatárgyanként legalább húsz perc időt kell biztosítani a vizsgázó számára. Kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként hűz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközöket.
- A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt.
- A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tételből teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele.
- Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére az igazgató engedélye alapján.

- a húsz perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen,

- ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie.

Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet tartani. A szóbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet részletesen szabályozza továbbá:

- a szóbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság kezelését és következményeit,
- a neki fel nem róható okból a vizsgáról elkészülő tanuló ügyének kezelési szabályait,
- a neki felróható okból a vizsgáról elkészülő tanuló ügyének kezelési szabályait,
- a vizsgát engedély nélkül korábban abbahagyó tanuló ügyének kezelését.

A gyakorlati vizsga szabályai

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgyak:

- testnevelés, testnevelés és sport;
- digitális kultúra, informatika;
- ének-zene;
- vizuális kultúra;

A gyakorlati vizsga alkalmával követendő szabályokat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 72.§. részletesen ismerteti.

- A gyakorlati vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára az intézményvezető hagyja jóvá.
- A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.
- A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról.
- A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele.

- A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.
- Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.
- A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanulmányok alatti vizsgák értékelési rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni. Az írásbeli feladatlapokhoz javítási-értékelési útmutató készül, melynek alapján a javítás történik.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 1 – 24 % - elégtelen
- 25 – 39 % - elégséges
- 40 – 59 % - közepes
- 60 – 79 % - jó
- 80 – 100 % - jeles.

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszerezni.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Irodalom

Az irodalom vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Az írásbeli vizsgán az adott tanév tananyagát figyelembe véve feladatot kap a tanuló (előre megadott témakörből) valamint szövegértési feladatlapot kap. Az írásbeli vizsga időtartama: 60 perc

A szóbeli vizsgán 10 tételből kell húznia a tanulónak az adott tanév tananyagából

Magyar nyelv

A vizsga formája: írásbeli

Az írásbeli vizsgán az adott tanév tananyagát figyelembe véve feladatot kap a tanuló (előre megadott témakörből).

Angol nyelv

Az idegen nyelvi vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek anyagát. A vizsga két fő részből áll: szóbeli és írásbeli részből. Az írásbeli vizsga 60 perces, három része van: olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség és íráskészség.

A szóbeli vizsga három részből áll. (A vizsga néhány rövid, ráhangoló kérdéssel kezdődik. Az itt elhangzottakat nem értékelik.) A vizsgán az alábbi feladattípusok fordulnak elő: társalgás, szerepjáték, önálló témakifejtés verbális vagy vizuális segédanyagok alapján.

Történelem

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc.

A szóbeli vizsgán 10 tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

Matematika

A vizsga formája: írásbeli

Az írásbeli vizsgán az adott tanév tananyagát figyelembe véve feladatot kap a tanuló (előre megadott témakörből).

Megengedett segédeszközök: függvény táblázat, zsebszámoló gép, körző, vonalzó.

Etika/ Hit- és erkölcsstan

A vizsga formája: szóbeli. Az adott tanév tananyagából 10 tételt kap a tanuló, amiből a vizsgán 1 tételt húz. A felkészülés során a Biblia, a II. Vatikáni Zsinat dokumentumai, valamint a tétel kifejtéséhez szükséges szövegrészlet(ek) használható(k).

Fizika

A vizsga egy 60 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsgán feladatlapot kap a tanuló, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti.

A fizika szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap egy részből áll, és a témakörrel kapcsolatos összefüggések, tételek ismertetését tartalmazza.

Megengedett segédeszközök: négyjegyű függvénytáblázat, zsebszámoló gép.

Biológia-egészségtan

A vizsga egy 60 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteit érinti. A szóbeli vizsgán tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt.

Kémia

A kémia vizsga egy 60 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteit érinti.

A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak.

- rövid kiegészítendő típusú feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok
- legalább egy számítási feladat.

A szóbeli vizsgán tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt.

Földrajz

A földrajz vizsga egy 60 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén).

A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térkép-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,
- természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos egyszerű számítási feladat.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak.

Testnevelés; Testnevelés és sport

A vizsga típusa gyakorlati vizsga. A gyakorlati vizsga bemutatásának teljes hossza 60 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a kézilabda, röplabda, kosárlabda vagy a labdarúgás.

Ének-zene

Az ének-zene vizsga gyakorlati részből áll.

A vizsga ének-zene tantárgyból az adott félévben/ tanévben a tananyagban szereplő követelményekre épül.

Időtartama maximum 45 perc

Digitális kultúra; Informatika

A digitális kultúra és az informatika vizsga egy gyakorlati feladatokat tartalmazó feladatsorból áll. Időtartama 60 perc.

A gyakorlati feladatsor jellemzői az alábbiak.

A gyakorlati feladatsor az alábbi témaköröket érinti (akár egyetlen, akár kombinált formában): szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentáció és grafika, adatkezelés.

A gyakorlati feladatsor megoldásához használható eszközök: számítógép, laptop vonalzó

Vizuális kultúra

A rajz és vizuális kultúra gyakorlati vizsgán hat tételből kell egyet húznia a vizsgázónak. A tétellap egy rekonstrukciós feladat szerkesztését (vetületi-axonometrikus-perspektivikus), vagy egy egyszerű tanulmányrajz elkészítését kéri látvány alapján. A gyakorlati vizsga részét képezi egy minimum öt darabból álló portfólió benyújtása a tanuló éves (féléves) munkáiból.

A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha grafit, körző, egy derékszögű és egy bármilyen vonalzó.

Technika és tervezés; Technika, életvitel- és gyakorlat

A vizsga egy 30 perces írásbeli részből áll. A cél a megszerzett tudás visszaadása. A vizsga során a feldolgozott anyagrészből választott téma kifejtése a feladat. A vizsgázó önállóan dolgozik, segédeszköz nem használható. A kidolgozandó témát a szaktanár határozza meg.

Természettudomány, Természetismeret, Környezetismeret

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsgán teszt típusú feladatot kell megoldani. Felső tagozaton a szóbeli vizsga egy tétel kifejtéséből, alsó tagozaton a tananyaghoz kapcsolódó beszélgetésből áll

Célnyelvi civilizáció

A vizsga szóbeli és írásbeli részből áll. Az írásbeli vizsgán teszt típusú feladatot kell megoldani. A szóbeli vizsga egy tétel kifejtéséből áll.

Hon- és népismeret

A tanuló előzetesen készít egy házi dolgozatot vagy egy tablót az ünnepek témaköréből, amelyet a vizsgán bemutat és szóban ismertet a vizsgáztatónak. A vizsgáztatók a témával kapcsolatban kérdéseket tesznek fel.

Állampolgári ismeretek

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsga két részből áll: egy teszt típusú feladatsorból és egy rövid esszéből. Feladattípusai: források, képek elemzése, fogalmak, történelmi személyiségek, alapvető évszámok ismerete, topográfiai ismeretek. A szóbeli tételsor a tananyag témaköreiből készül. A vizsgán a történelem atlasz használható.

Dráma és színház

A vizsga két részből áll. Írásbeli vizsgán a tanuló számot ad a dráma alapfogalmairól, műfajáról, stílusáról, dramaturgiai alapvetéseiről. Ismerteti a tanév során megismert műalkotásokat. Szóbeli vizsgán a megismert témakörökből tételt húz, amelyet élszóban bemutat. Például: népi játékok, dramatikus játékok, rögtönzés stb.

2.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni. Az első osztályos tanulók felvételéről az alsó tagozatos munkaközösség-vezető javaslata alapján az intézményvezető dönt. Felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételtől, átvételtől az egyedi körülmények mérlegelése alapján az intézményvezető dönt. Az intézmény beiskolázási körzetében élő tanulókat fel kell venni! A körzeten kívüli tanuló csak intézményvezetői engedéllyel írható be a férőhely figyelembevételével. Más iskolából történő átiratkozás esetén a helyi tantervek különbözőségeiből adódó tantárgyi lemaradást pótolni kell, felkészítéséről a szülőnek kell gondoskodni. Az átvételnél a tanulmányi eredményt, magatartást, hitoktatásban való részvételt, hitéletet és a tanuló vagy családja életkörülményeit, életsorsát mérlegeljük. Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő és tanuló együtt kérheti írásban. Különböző iskolatípusokból történő átvétel különbözeti vizsga letételéhez kötött, abban az esetben, ha van olyan tantárgy, amelyet a tanuló nem tanult a korábbi iskolájában. Más iskolából történő átiratkozás esetén a helyi tantervek különbözőségeiből adódó tantárgyi lemaradást pótolni kell, felkészítéséről a szülőnek kell gondoskodni. A különbözeti vizsgát két hónapon belül köteles a tanuló letenni. Indokolt esetben az intézményvezető hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet. Az átvételt az intézményvezető helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

2.12. A felvételi eljárás különös szabályai

A beiskolázást az intézményvezető a fenntartóval egyeztetve végzi. A felvételi hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelően történik. Minden jelentkezőtől lelkészi ajánlást kérünk.

Felvétel két tanítási nyelvű képzésre

A két tanítási nyelvű képzéssel járó tanulói terhelés miatt felvételkor feltételezzük az iskolába lépéskor az alapkompenciák optimális vagy befejezett szintjét, ezért az iskolakezdet előtt képességvizsgálatot (DIFER mérést) végzünk és 80%-os átlagos teljesítmény esetén javasoljuk a két tanítási nyelvű oktatásban való részvételt. A mérés eredménye nem zárhatja ki a szülő akaratát. A tanulókat a szülő kérésének megfelelő tantervű osztályba kell felvenni.

A beiratkozás előtt a szülők részére szülői értekezletet tartunk, ahol ismertetjük a nyolc évfolyam követelményrendszerét, a képzés óratevét, valamint az idegen nyelv tanításában alkalmazott pedagógiai módszereket.

Felvétel az alapfokú művészeti képzésre

Az alapfokú művészeti képzésre történő beiratkozás minden évben május utolsó hetében történik, az arra rendszeresített jelentkezési lap benyújtásával.

A tanszakokra való felvételtől az intézmény vezetője legkésőbb június 10-ig dönt, melyről határozatot hoz, melyben a szülőt tájékoztatja a térítési díj összegéről, a mentesség feltételeiről.

A térítési díjakat a fenntartó állapítja meg.

Felvételkor figyelembe kell venni a működő csoportok maximális létszámát, felvételt csak hely hiányában utasítunk el. Ebben az esetben az iskola felajánlhat más tanszakot is.

Az alapfokú művészeti képzés során tanszakováltást indokolt esetben fogadunk el, az indokoltságról a tanszak vezető tanár véleményének figyelembevételével az intézmény vezetője dönt.

A pótbearatkozás időszaka szeptember első hete.

Külföldről érkező tanuló felvétele

A külföldi bizonyítvány elismeréséről, a különbözeti vizsgákról és a tanuló évfolyamba sorolásáról a hatályos jogszabályok figyelembevételével az intézményvezető dönt, melyről határozatban értesíti a szülőt, gondviselőt.

Rendkívüli felvételi eljárás a következő tanév első napjáig tart. A felvételi kérelem alapján a rendkívüli felvételi eljárásban az igazgató dönt a tanulók év végi bizonyítványa, és a férőhelyek alapján.

A **rangsorolás során** az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, telephelyének településén található, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek különleges helyzete ezt indokolja.

3. Az intézmény helyi tanterve

3.1. Az intézmény által választott kerettanterv megnevezése

Az intézmény a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók figyelembevételével a következő alkalmazza:

- A 2012-es NAT-hoz illeszkedő kerettantervek
- A 2020-aas NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók

Az intézmény a következő irányelveket és alapprogramokat alkalmazza:

- Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz
- Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához
- Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók neveléséhez-oktatásához
- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja

3.2. Az intézmény tantárgyi rendszere, a kerettanterv feletti foglalkozások és óraszámai

Általános tantervű képzés (2020/2021-es tanévtől kimenő rendszerben)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
alapóraszám	23	23	22	24	26	25	28	28
szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3	2	3	3	3
hittan többlet órakeret egyházi intézményekben	1	1	1	1	1	1	1	1
maximális óraszám	26	26	26	28	29	29	32	32
magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	4	4	3	4
szabadon tervezhető órakeret terhére	1	1	1	1	1	1	1	
matematika	4	4	4	4	4	3	3	3
szabadon tervezhető órakeret terhére						1	1	1
történelem, társadalom és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
hon-és népismeret					1			
etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
hittan többlet órakeret egyházi intézményekben	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret	1	1	1	1				
szabadon tervezhető órakeret terhére	1	1	1	1				
természetismeret					2	2		
szabadon tervezhető órakeret terhére						1		
kémia							1	2
fizika							2	1
biológia-egészségtan							2	1
szabadon tervezhető órakeret terhére								1
földrajz							1	2
angol nyelv				2	3	3	3	3
szabadon tervezhető órakeret terhére			1	1				
éneke-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
informatika						1	1	1
szabadon tervezhető órakeret terhére					1			
testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki					1	1	1	1
Az intézményben összesen:	26	26	26	28	29	29	31	31

Két tanítási nyelvű képzés (2020/2021-es tanévtől kimenő rendszerben)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
alapóraszám	23	23	22	24	26	25	28	28
szabadon tervezhető órakeret terhére	2	2	3	3	2	3	3	3
két tanítási nyelvű képzés jogán adható	4	4	4	4	4	4	4	4
hittan többlet órakeret egyházi intézményekben	1	1	1	1	1	1	1	1
maximális óraszám	30	30	30	32	33	33	36	36
magyar nyelv és irodalom szabadon tervezhető órakeret terhére	7	7	6 1	6 1	4	4	3 0,5	4
matematika szabadon tervezhető órakeret terhére	4	4	4	4	4	3 1	3 0,5	3 1
történelem, társadalom és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
két tanítási nyelvű képzés jogán adható					1	1	1	1
hon-és népismeret					1			
etika/hit- és erkölcsstan hittan többlet órakeret egyházi intézményekben	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
környezetismeret két tanítási nyelvű képzés jogán adható	1	1	1 1	1 1				
természetismeret					2	2		
kémia							1	2
fizika							2	1
biológia-egészségtan							2	1
földrajz							1	2
angol nyelv szabadon tervezhető órakeret terhére két tanítási nyelvű képzés jogán adható	2 3	2 3	2 3	2 3	3 2	3 2	3 2	3 2
énekezen	2	2	2	2	1	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
informatika szabadon tervezhető órakeret terhére					1	1	1	1
testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki					1	1	1	1
célnyelvi civilizáció két tanítási nyelvű képzés jogán adható					1	1	1	1
Az intézményben összes heti óraszám	29	29	30	30	32	31	34	34

Általános tantervű képzés 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
hittan többlet órakeret egyházi intézményekben	1	1	1	1	1	1	1	1
maximális óraszám	25	25	25	26	29	29	31	31
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
szabadon tervezhető órakeret terhére	1	1	1	1	1			1
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
szabadon tervezhető órakeret terhére							1	1
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon-és népismeret (+ szabadon tervezhető órakeret terhére)						1		
etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
hittan többlet órakeret egyházi intézményekben	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
szabadon tervezhető órakeret terhére						1		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
angol nyelv				2	3	3	3	3
szabadon tervezhető órakeret terhére	1	1	1	1				
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház (+ szabadon tervezhető órakeret terhére)							1	
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Az intézményben összesen:	25	25	25	26	29	29	31	31

Két tanítási nyelvű képzés 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
két tanítási nyelvű képzés jogán adható	2	2	2	2	2	2	2	2
hittan többlet órakeret egyházi intézményekben	1	1	1	1	1	1	1	1
maximális óraszám	27	27	27	28	31	31	33	33
magyar nyelv és irodalom szabadon tervezhető órakeret	7	7	5	5 1	4	4	3	3 1
matematika szabadon tervezhető órakeret	4	4	4	4	4	4	3 1	3
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon-és népismeret (+ szabadon tervezhető órakeret terhére)							1	
etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
hittan többlet órakeret egyházi intézményekben	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
angol nyelv szabadon tervezhető órakeret terhére	2	2	2	2 1	3 1	3 1	3	3
két tanítási nyelvű képzés jogán adható	2	2	2	2	1	1	1	2
énekezen	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház (+ szabadon tervezhető órakeret terhére)						1		
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
célnyelvi civilizáció (+szabadon tervezhető órakeret terhére)					1	1	1	1
Az intézményben összesen:	27	27	27	28	31	31	33	33

Alapfokú művészeti képzés

tanszak	tantárgy	E/1	E/2	A/1	A/2	A/3	A/4	A/5	A/6	T/1	T/2
klasszikus zeneművészeti ág – egyéni hangszeres tanszakok											
főtárgy	zongora			2	2	2	2	2	2	2	2
	furulya			2	2	2	2	2	2	2	2
	trombita			2	2	2	2	2	2	2	2
	harsona			2	2	2	2	2	2	2	2
	citera			2	2	2	2	2	2	2	2
	gitár			2	2	2	2	2	2	2	2
kötelező tantárgy	szolfézs	2	2	2	2	2	2				
kötelezően választható	szolfézs							2	2		
	zenetörténet, zeneirodalom									2	2
képző- és iparművészet											
főtárgy	grafika és festészet alapjai	2	2	2	2	2					
	grafika és festészet műhelygyakorlat						2	2	2	2	2
kötelező tantárgy	vizuális alkotógyakorlat			2	2	2	2	2	2	2	2
színháték tanszak											
főtárgy	dráma és színháték	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
kötelezően választható	beszéd és vers			1	1	1	1	1	1	1	1
táncművészet – néptánc tanszak											
főtárgy	néptánc	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
kötelező tantárgy	folklór ismeret					1	1	1	1		
kötelezően választható	folklór ismeret			1	1					1	1

Egyéni hangszeres képzés időtartama 2x30 perc/hét/fő vagy 1x45 perc/hét/2 fő

Szolfézs és zenetörténet, zeneirodalom 2x45 perc/hét/csoport

Csoportos tanszakok foglalkozásainak időtartama 4 x45 perc/hét/csoport

3.3. Az intézményben alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az intézményben a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter tankönyvvé nyilvánított, valamint a minden évben aktuálisan közzétett tankönyvlistán szerepelnek. A tankönyvlistán esetlegesen nem szereplő tankönyvek (elsősorban idegen nyelv oktatását szolgáló tankönyvek) választása esetén minden alkalommal kérjük a Diákönkormányzat és a Szülői Munkaközösség egyetértését.

Iskolánk helyi tanterve alapján a szakmai munkaközösségek választják ki a tanév során szükséges tankönyveket és taneszközöket.

Az egyes osztályokban használatos tankönyvekről a szülőket minden tanévben az oktatásért felelős miniszter által meghatározott időpontban írásban tájékoztatjuk. A szülők írásban nyilatkoznak a megvásárolni kívánt tankönyvekről.

A tankönyvek megvásárlásához a mindenkori költségvetésben előírt tanulói normatívát a tanulók rendelkezésére bocsátjuk.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, vizuális kultúra, ének-zene, digitális kultúra, informatika alapfokú művészeti oktatás tanszakjai

Az alkalmazandó taneszköz célja:

- növelje az oktatás hatékonyságát, gazdaságosságát,
- tegye változatosabbá, motiválja a tanulást,
- segítse elő a sokoldalú ismeretszerzést, a tevékenykedésen alapuló oktatást,
- feleljen meg a biztonságtechnikai, egészségvédelmi és környezetvédelmi előírásoknak.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a tankönyv maradéktalanul tartalmazza a helyi tantervben

meghatározott tananyagot;

- illeszkedjen az előző, illetve a későbbi évfolyamok tankönyveinek sorozatába, a későbbi évfolyamok tankönyvei szerves folytatásai legyenek egymásnak;
- tartalmilag, szakmailag legyen kifogástalan;
- a szövegezése igazodjon a tanuló életkorához, legyen jól érthető, olvasmányos, érdeklődést kiváltó;
- segítse és irányítsa az önálló tanulást, a problémák önálló megoldását;
- tartalmazza a lényeg kiemelését, részösszefoglalásokat, a témaköri összefoglalásokat;
- legyen alkalmas a differenciált tanulásra;
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak;
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be;
- fontos szempontnak tartjuk, hogy az állam által ingyenesen biztosított tankönyveken, illetve a törvény által biztosított normatív támogatáson túl semmilyen formában ne terheljük a családokat.

3.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében feladat:

- A tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek kezelése.
- Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait; a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

Az alsó tagozat harmadik negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak

- Az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával; a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 5-8. évfolyamon folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozása.

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.

Kiemelt feladataink közé tartozik:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz;
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása.

3.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítását a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A mindennapos testnevelés bevezetésének az indoka tehát az, hogy napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában. Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. Célja az is, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, ne legyen fáradékony, bírja a tanulóval járó idegi és fizikai terhelést.

A mindennapos testnevelés megvalósításának **szervezeti keretei** iskolánkban:

- **órarendi keretek közt** (beillesztve a tanórák sorába) **heti 5 testnevelés óra**
- Az órarend készítése során figyelembe kell venni, hogy a hét minden napján legyen 1 testnevelés óra
- Megfelelő anyagi források biztosításával lehetőséget biztosítunk arra, hogy évente legalább 1 évfolyamon 10 órás úszásoktatásra is sor kerüljön. Mivel ez nem valósítható meg napi 45 percben, az úszásoktatás időszakára a testnevelés órák szükség szerint tömbösíthetők.

A **délutáni foglalkozások** alkalmával azokat a mozgásformákat helyezzük előtérbe, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgás örömeinek élvezetére. Célunk, hogy a diákok minél szélesebb körben ismerkedjenek meg – lehetőségeinknek megfelelően – a legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük. E foglalkozásokat nem osztálykeretben szervezzük, hanem a diákok számától függően összevont

tanulócsoportokban.

A program iskolai tárgyi feltételei:

- tornaterem
- szabadtéri sportpálya
- játszóudvar

3.6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai

A tanulók ellenőrzési, értékelési rendszerének célja:

- A tanulók minősítése magatartás, szorgalom és tanulmányi előmenetel szempontjából.
- Visszajelzés a szülőknek, az iskolának és magának a tanulónak a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról.
- Az intézményi és az egyéni célok harmonizálása.
- Az önértékelés képességének fejlesztése.

A tanulók ellenőrzési, értékelési rendszerének szempontjai:

- Az értékelés a pozitívumokat kiemelő, segítő hatású legyen
- Tervszerű, rendszeres, kiszámítható legyen az ellenőrzés
- A pedagógus erősítse meg a tanulót abban, hogy előrehaladása fontos az iskola és a nevelő számára.

A tanulók ellenőrzési, értékelési rendszerének módjai:

- A tanulmányi munka értékelésénél elsődlegesen az írásbeli és szóbeli ellenőrzést, felmérést, órai aktivitást, versenyeken való szereplést, tanórán kívüli tevékenységet, önálló kutatómunkát, anyaggyűjtést vesszük figyelembe.
- A magatartás értékelésekor elsősorban a társakhoz, a felnőttekhez, nevelőkhöz, környezethez, az iskola követelményeihez való viszony, az annak való megfelelés, a házi-rend, a tanulók jogai és kötelességei a mérvadók.
- A szorgalom értékelésénél a hangsúlyt arra fektetjük, hogy képességeinek megfelelően, tudásához mérten rendszeresen és következetesen készül-e a

tanuló a tanítási órákra. Felszerelését rendben tartja, magával hordja az órákra. A házi feladatait hiánytalanul elkészíti. Szívesen áldoz szabadidejéből a közösség érdekében. A tanulót képességei függvényében értékeljük.

A tanulók ellenőrzési, értékelési rendszerének formái:

Értékelési rendszerünk alapja az folyamatos szóbeli és írásbeli ellenőrzés.

A teljesítmény objektív értékelését befolyásolja a tanuló:

- órán való aktivitása, tanuláshoz való viszonya,
- gyűjtőmunkája, szorgalmi feladat megoldása,
- szakköri munkában, versenyeken való részvétele,
- dolgozatok, témazárók, feladatlapok eredményei,
- pályázatokon való részvétel.

Az értékelés – minősítés formái:

- számszerű: feladatlap pontozása, a pontozásnak megfelelő érdemjegy adása,
- szöveges minősítő értékelés (különös tekintettel az 1-2. évfolyamokon),
- kommunikációs jelzés,
- szóbeli értékelés (kötelező minden feleltetés alkalmával).

Az írásbeli értékelés formái:

- tanítási órán az aznapra feladott tananyagból írásbeli felelet formájában a tananyag számonkérése (az értékelés szempontjából egy érdemjegynek számít),
- nagyobb tananyagegységek lezárása, összefoglalása után az adott fejezetből ún. összefoglaló írásbeli dolgozat, amely meghatározó értékkel bír a félévi, illetve év végi osztályzat szempontjából (a naplóba piros színnel kerül). Összefoglaló írásbeli dolgozatok száma egy tanév során heti 1 órás tantárgy esetén 1 félévben 1, heti 2-3 órás tantárgy esetén 1 félévben 2, heti 4 vagy több órás tantárgy esetén 1 félévben 3.
- Írásbeli beszámoltatás történhet házi dolgozat formájában is a szaktanár által kijelölt témában. A félévi, illetve az év végi osztályzat szempontjából az összefoglaló az írásbeli iskolai dolgozat értékével egyenlő. Házi dolgozat bármely tantárgy esetében íratható (1 félév során 1).
- Amennyiben a szaktanár önálló felkészülést igénylő ún. kiselőadást vagy gyűjtőmunkát kér a tanulótól, és azt a tanuló érdemben elvégzi, egy érdemjeggyel jutalmazni kell.

Gyakorlati értékelés:

- Az önálló megfigyelések, kísérletek leírása, illetve végrehajtása – ennek értékelése.
- A versenyeken nyújtott teljesítmény elismerése érdemjeggyel.

Az egyes tanítási napokon, így a hét első munkanapján is témazáró írásbeli dolgozat egy adott tanulócsoporthoz legfeljebb kettő írásható. Az összefoglaló, témazáró írásbeli dolgozatokat a szaktanár egy héttel korábban köteles bejelenteni.

Az érdemjegyek, osztályzatok rendszere:

- Iskolánk megőrzi a hagyományos értékelési kategóriákat. A tanuló tudásának értékelése 1-5-ig érdemjeggyel és szöveges értékeléssel történik.
- Félévi és év végi értékelésnél az évközi érdemjegyek alapján a tanuló fejlődésének figyelembevételével történik az osztályozás. A minősítés, a záró érdemjegy mindig azt fejezze ki, milyen mértékben tett eleget a tanuló a követelményeknek. Az osztályzat kialakításakor a tanuló fejlődése meghatározó legyen!
- A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt a heti 2-3 órás tantárgyakból félévente három-négy, az ennél nagyobb óraszámú tantárgyakból félévente öt-hat érdemjegy alapján osztályozható a tanuló. A heti 1 órás tantárgyakból félévente legalább két érdemjegye legyen.

A köznevelési törvény értelmében *az érdemjegy nem lehet fegyelmező eszköz!* Nem adható a tanulónak elégtelen, amennyiben például felszerelését nem hozta el, vagy elkésett óráról. Ugyancsak nem büntethető a tanuló feleltetéssel, vagy úgynevezett cetli írásával, amennyiben késett, vagy órai magatartása fegyelmezetlen volt.

Amennyiben a tanuló egy tanév során *folyamatosan nem hozza* a felszerelését órára, abban az esetben a harmadik alkalom után az osztályfőnök köteles erről írásban értesíteni a szülőt, és a segítségét kérni.

3.7. Továbbhaladás az iskolában

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A tanulók teljesítését a nevelők a tanulók évközi tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Az első évfolyam kivételével minden évfolyamban tanév végén ötfokozatú osztályzattal történik az értékelés. Minden tantárgyból az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulók továbbhaladásához.
- A két tanítási nyelvű program szerint haladó évfolyamokban az érdemjeggyel történő értékelés magyar nyelven történik. A tanév végén a tanulók munkáját angol nyelven tanult tantárgyakból szövegesen is értékeljük, a szöveges értékelés a bizonyítvány melléklete.
- A célnyelvi tantárgyi értékelés mondatbankját az angol nyelvű munkaközösség állítja össze, mely a nevelőtestület határozata alapján lép életbe.
- A két tanítási nyelvű program szerint tanulók év végi bizonyítványát angol nyelven is kiállítjuk, mely a bizonyítvány részeként pótlapként kerül a tanulók bizonyítványába.
- A magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie:
 - ha az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozások látogatása alól
 - ha az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
 - egyéni tanrendes tanuló volt.

3.8. Értékelési hagyományok

Iskolánkban tanév közben a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Tanév végén példamutató magatartásért és szorgalomért, valamint kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkáért különböző szintű dicséretet adhatók. A dicséretet oklevél és jutalomkönyv formájában adjuk át.

Az intézményvezetői valamint a nevelőtestületi elismerést a tanévzáró ünnepségen adják át. Hagyomány, hogy a ballagó diákok emlékkönyvet kapnak. A ballagási ünnepségen kerül átadásra a Dudás Miklós-díj, melyet azon nyolcadikos tanulók kaphatnak meg, akik a következő feltételeknek eleget tesznek:

- példás hitéletet él,
- legalább 4 éven keresztül az iskola tanulója volt,
- 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el,
- versenyeken eredményesen képviselte iskolánkat,
- kiemelkedő közösség munkát végzett,
- középfokú nyelvvizsgára készült fel.

A díjazottakról a nevelőtestület dönt.

A nevelők legkellemetlenebb kötelessége a tanulók elmarasztalása.

Fokozatai: szóbeli majd írásbeli figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, megrovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás. A fokozatosságot nem mindig tartjuk be. A büntetés a vétség súlyától függ.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az elméleti jellegű tantárgyak (magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, társadalmi ismeretek, történelem, természetismeret, fizika, kémia, biológia és egészségtan, földünk és környezetünk) ellenőrzésénél:

- az 1-4. évfolyamon a félév és az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek
- a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma anyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak
- értőolvasás felmérés félévenként.

Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelt formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:

- az előző pontban felsorolt tantárgyak esetében egy-egy témakörön belül
- a társadalmi, állampolgári ismeretek, az emberismeret, a társadalmi ismeretek és természetismeret tantárgyak esetében félévente
- ének-zene, a dráma, a vizuális kultúra, digitális kultúra/ informatika technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva
- a testnevelés tárgyak követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

Az alapfokú művészeti oktatás Előképző 1. és 2. évfolyamán az év végi értékelés „nem felelt meg”, „megfelelt”, illetve „jól megfelelt” értékeléssel történik

A 1-8 évfolyamon, a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor (kivételem 1-2. évfolyam és a tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni

A tanulók által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnökök kéthavonta ellenőrzik, és esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolják.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik:

Teljesítmény:	Érdemjegy:
0-33 %	elégtelen (1)
34-50 %	elégséges (2)
51-75 %	közepes (3)
76-90 %	jó (4)
91-100 %	jeles (5)

A tanulók magatartásának minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmaznak.

A tanulók magatartását a félév és a tanítási év végén az osztályfőnökök osztályzattal minősítik, és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik. A magatartás félévi és évi osztályzatát az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és évi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

3.9. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Magatartás

Az iskolában a magatartás értékelésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- az egyházközségben és az iskolában is önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeresen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály az egyházi vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- feladatait nem teljesíti minden esetben
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2), érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmaznak. A tanuló szorgalmát a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a

nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Szorgalom

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatot is és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitart, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességéhez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg

- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola könyvjutalomban részesítheti.

3.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat a tanuló – önálló vagy részben önálló – ismeretszerzésének fontos területe, nem pedig a tanulási folyamat mellékes része.

Iskolánknak a tanítási órák keretében kell biztosítani az ismeretek elsajátítását. Ezt a feladatot nem szabad a tanulóra, illetve a szülőkre hárítani. Ezért a házi feladat nem lehet több, mint a tanórákon elsajátított, feldolgozott ismeretek alkalmazásának lehetősége, és számot adása annak mindenkori szintjéről.

A házi feladat jelentősen növelheti a tanulásra ténylegesen fordított időt, javítva az oktatás eredményességét, hozzájárul a tanuló felelősségének és önállóságának fokozásához is.

Fontos a folyamatossága, kiszámíthatósága a tanulói terhelés, illetve a terhelés egyenletes elosztása szempontjából. A házi feladat nyújt lehetőséget a tanórákon elsajátított tantárgyi ismeretek elmélyítésére.

Az otthoni munka javítja a tanulói motivációt, fejleszti a készségeket, és egyértelműen javítja-növeli a tanulói teljesítményt is. Olyan úgynevezett háromcsatornás partnerség kialakulását eredményezi, ahol komoly lehetőség van a tanulók, a szülők és a tanárok folyamatos együttműködésére.

A házi feladatok a közvetett úgynevezett nem intézményi teljesítményt is pozitívan befolyásolják, ezeknek köszönhetően ugyanis nő a tanulók önfegyelme és önálló problémamegoldó képessége is. A házi feladat kiválasztásánál általában háromféle motívum érvényesülhet: erősíteni kívánjuk az órán megtanultakat, fejleszteni kívánjuk az adott témában a tanulók különböző készségeit, vagy az új anyagot kívánjuk az adott otthon elvégzendő feladattal előkészíteni.

A házi feladatot gondosan kell kijelölni, éreztetni kell, hogy a pedagógus jelentőséget tulajdonít neki, különben a tanuló sem fogja komolyan venni.

A házi feladatnak sikeresen megoldhatónak kell lennie. Ennek érdekében:

- A tanulók önálló tanulási képességét már a tanórán is fejlesszük;
- A házi feladat kapcsolódjon az órai munkához;
- A házi feladat ne a tanórán be nem fejezett ismeretelsajátítási folyamat folytatása legyen, hanem vagy az elsajátítottak begyakorlására, vagy a következő órai anyag előkészítésére szolgáljon;
- Ne legyen mély szakadék a tanórai munka és a házi feladat között sem annak produktív-reproduktív jellegét, sem a csoportos – egyéni formáit illetően;
- Használjuk fel az egyéni tevékenységet irányító munkatankönyveket, programozott anyagokat;
- A feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének (a túl nehéz feladat szorongást vált ki), ennek érdekében időnként alkalmazzunk differenciált házi feladatot, azaz a jobbaknak a tananyagon túlmutató, a gyengébbeknek felzárkóztató jellegű feladatokat jelöljük ki, hogy ne tágítsuk tovább a már amúgy is meglévő szakadékot az alulteljesítő és a jól teljesítő tanulók között;
- Rendszeresen adjunk kevesebb feladatot, s ne ritkán sokat;

A házi feladat lehet:

- kötelező (minden tanulóra kiterjedő),
- nem kötelező, a tanulók által önként vállalt úgynevezett szorgalmi feladat.

Kötelező házi feladat csak az adott tantárgy tantervében, követelményrendszerében meghatározott kötelező tananyag jobb elsajátítását szolgálhatja.

Nem adható kötelező házi feladatként – és nyilván nem is kérhető számon – olyan ismeret, amely az adott tantárgy kiegészítő anyagában, a tanuló előhaladását nem meghatározó részében van.

Szorgalmi házi feladat akár a kötelező, akár a kiegészítő tantárgyi anyagot tartalmazza – csak önkéntes, a tanulói teljesítmény elbírálása pedig csak pozitív lehet.

A házi feladatok lehetnek:

- szóbeliek, s ezen belül is megkülönböztethetők:
 - a szó szerint megtanulandó anyagok az úgynevezett memoriterek,
 - saját megfogalmazásban elmondandó, tankönyvből vagy más forrásból elsajátított anyagrészek,
- írásbeliek, mint a munkafüzetek, feladatlapok kitöltése, a tankönyv kérdéseire adott válaszok, fogalmazások, házi dolgozatok, naplók, stb.
- gyakorlati cselekvéses feladatok (tárgyak megformálása, gyűjtőmunka).

Házi feladatot a tanórák folyamatában célszerű adni, fenntartva a feladatok ellenőrzésének olyan egészséges tónusát, amely segíti a tanulók rendszeres felkészülését a tanórákra.

Az önálló feladatok, házi feladatok korlátai:

Az egyes pedagógus által feladható házi feladat mennyiségét az adott tantárgy munkaközössége határozza meg. A szabályozásnak figyelembe kell venni a tanulók életkorát, terhelhetőségét. Az összes pedagógus által meghatározható házi feladat mennyiségét az osztályfőnök koordinálja és limitálhatja az osztályt tanító pedagógusok véleményének meghallgatása után azok figyelembevételével. Itt a tanulók életkorának és terhelhetőségének figyelembevételén túl tekintettel kell lenni a napi tanórai foglalkozások hosszára is. A házi feladatot rendszeresen ellenőrizni, értékelni kell, különben a tanulók nem törekszenek színvonalas megoldásra, megelégednek azzal, hogy valamit tessék-lássék a papírra vetnek. A gyors, egyénre szabott ellenőrzés eredményesebb, mint a késleltetett általános és az egész osztálynak szóló. A szülői ellenőrzés – különösen a gyengébb tanulók esetében – növeli a teljesítményt.

3.11. Az iskolai jutalmazás és büntetés formái

Az iskolai dicsérek formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- hittantanári dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
- hitéleti tevékenységért

dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. A ballagási ünnepségen kerül átadásra a nyolcadik évfolyamos tanulók részére a Dudás Miklós-díj

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének

büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől - indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

3.12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az utóbbi évek vizsgálatait azt mutatják, hogy a gyerekek egészségi állapota fokozatosan romlik. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetőek az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. Célunk az iskolai testnevelés egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

A tanulók fizikai, fittségi mérése NETFIT – Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. A jogszabályoknak megfelelően járunk el a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallumot az adott tanév rendjében központilag szabályozzák. A tanulók fittségi mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti. Az eredményeket elemzi és meghatározza a tanuló fittségi fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

3.13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A tanulócsoportokat az évfolyamon tanulók létszámának, és a hatályos jogszabályi kereteknek megfelelően alakítjuk ki.

Azokon az évfolyamokon, ahol a két tanítási nyelvű és a hagyományos tantervű program szerint tanulók létszáma nem éri el az évfolyamra irányadó csoportbontási határt, a két program szerint tanulók tanórai munkáját teljeskörű differenciált csoportbontásban szervezzük.

A tanórán kívüli egyéb tevékenységek szervezésénél, ha az állandó csoportban történik a minimális csoportlétszám 14 fő maximális csoportlétszám 25 fő lehet.

Több évfolyamból szervezett csoport esetén egy csoportban legfeljebb 3 évfolyam tanulóit lehet összevonni.

3.14. Az iskolai környezeti nevelés

Jövőkép

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra,

konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Alapelvek

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk. Az iskolai nevelés és oktatás tartalma és módszerei az alábbi egyetemes célok elérését segítsék a hosszú távú fennmaradás és fenntarthatóság érdekében.

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés.
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- A fenntartható fejlődés
- A kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- A helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- Alapvető emberi szükségletek
- Emberi jogok
- Demokrácia
- Elővigyázatosság
- Biológiai és társadalmi sokféleség
- Az ökológiai lábnyom
- Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- Rendszerszemléletre nevelés
- Holisztikus és globális szemléletmód kialakítása
- Szerves kultúra fontossága a környezeti nevelésben
- Fenntarthatóságra nevelés

- A környezetetika hatékony fejlesztése
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- Tolerancia és segítő életmód
- A környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- Az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- Az egészség és a környezet összefüggései
- Helyzetfelismerés, ok – okozati összefüggések
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- Globális összefüggések megértése
- Fogyasztás helyébe életminőség
- Létféltetés választásához szükséges értékek, viselkedési normák

Tartsuk szem előtt, hogy egy gyereket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki.

Hosszú távú célok

Környezettudatos állampolgárrá nevelés. Ennek érdekében diákjainkban kialakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát,
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését,
- a rendszerszemléletet,
- és tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését,
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,

- szintetizálás és analízálás,
- problémaérzékenység, integrált megközelítés,
- kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- kommunikáció, média használat,
- konfliktuskezelés és megoldás,
- állampolgári részvétel és cselekvés,
- értékelés és mérlegelés készsége.

Az iskola környezeti nevelési hitvallása

Kisvárosi iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetét formáljuk, megszilárdítsuk. Éppen ezért foglalkozunk tudatosan környezeti neveléssel.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, biológia, földrajz és fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Sok kezdeményezés alakult ki a humán területeken is.

Az alapfokú művészetoktatás valamennyi tanszakán kiváló lehetőség nyílik a tudatos környezeti nevelésre, a természetes anyagok, annak előnyeinek megismertetésére

Tanórán, művészeti képzés során, nyári táborban, tanulmányi kirándulásokon megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy megfigyeljék és a természetben tapasztalt jelenségek okait, keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

A környezeti nevelés szinterei iskolánkban.

Elméleti foglalkozásokon, iskolán belül és kívül:

- Tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat kapjanak, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.
- Versenyeken indulnak a gyerekek, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.
- Angol nyelvű versenyeket szervezünk, ahol gyakran szerepelnek természetvédelemmel foglalkozó cikkek.
- Helyi tanterveink összeállításában is fontos helyet kaptak a környezeti nevelési vonatkozások.

Gyakorlati foglalkozásokon, iskolán belül és kívül:

- Megtanítjuk az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket. Külön kiemelten kezeljük ezek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését.

Különböző akciókban veszünk részt:

- Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: Föld Napján rajz és fotó-kiállítás, nyári táborokról bemutatkozó kiállítás.
- Tanulóink környezetvédelemmel foglalkozó csoport akcióiban vállalnak feladatokat.

Az alapfokú művészeti oktatás tanszakain

- A művészeteken keresztül érzelmileg is közelebb hozzuk tanulóinkat természeti környezethez.

- A zene és a képzőművészetek segítségével képessé tesszük tanulóinkat arra, hogy képesek legyenek kifejezni a természetről alkotott gondolataikat, képzeleteiket, a természet szépségeit.
- Az alkotó tevékenység során ismerjenek minél több természetes anyagot, valamint olyan technikákat, melyek környezetbarátok, különös tekintettel a hulladék anyagok újrahasznosítására.

Tényleges célok

Rövidtávú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabbtávú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek. A közeljövőben megvalósítandó céljaink:

Új tervek:

- Tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása.
- Új környezetnevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése: témanap.
- Az erdei iskolai program kiépítése.

Szaktárgyi és alapfokú művészetoktatási célok:

- A szaktárgyi órákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei).
- A hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a (a környezetszennyezés hatása a természeti-, az épített környezetre, az emberre).
- Interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok).
- Természetvédelmi versenyekre felkészítés.
- Tanórán kívüli szakkörök szervezése.
- Multimédiás módszerek alkalmazása.
- A számítógép felhasználása a tanórákon.
- A természet megjelenítése természetes anyagok alkalmazásával a képzőművészetekben.

- A népi építészet és díszítőművészet, népi szokások megismerése, praktikumainak tudatos alkalmazása.

Az iskola helyzetképe és az abból levezetett célok táblázatos formában:

A helyzetből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladat:
Az iskola környékén jellemző tisztázatlan közlekedési viszonyok	Közlekedési biztonság növelése. A kerékpáros és gyalogos közlekedés növelése	-Veszélyt jelző tábla, gyalogos átkelőhely -elhelyezése -közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása
Zaj	Csökkentés	-fák, cserjék ültetése -speciális ablaküvegek -a társak közötti kommunikáció hangerejének megfelelő használata
Légszennyezés	Csökkentés	-zöldesítés az iskola környékén, az iskolakertben és a növények gondozása, pótlása -gyomtalanítás, parlagfű-irtás -tantermekben légtisztítók
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	-szeméttárolók sűrítése -szelektív hulladékgyűjtés, (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem) komposztálás -felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről -utak sózása helyett ásványi őrlemény használata
Kevés játszótér	A gyerekek mozgásigényének kielégítése	-újabb játszóterek -az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, homok cseréje
Az iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet	-festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, akvárium, madarak, a mellék-helyiségekben szappan, WC papír

		<ul style="list-style-type: none"> -portalanítás (atkák-allergia) -gyakori szellőztetés (beltéri szennyező anyagok: szén-dioxid) -lábtörlők alkalmazása
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	-gázkazán szabályozása
Világítás	Egészséges, takarékos	-megfelelő fényerejű teremvilágítás biztosítása
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz; A vízfogyasztás csökkentése	-vízta­karékos öblítés, csapok karbantartása
Csatorna	A csatorna karbantartása	<ul style="list-style-type: none"> -biológiai lebontók alkalmazása -ecetsav, mosószóda, bórax, szódabikarbóna és egyéb környezetbarát takarítószerek alkalmazása
Iskolakert	Tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen	-növények gondozása, pótlása, tanösvény létrehozása, önelzáró csapok, fajták, gyógynövények, madáretetők, madárodúk kihelyezése, gondozása
Udvar	Biztonságos aljzat	-az aszfalozott rész felújítása
Az iskola eszközel-látottsága	A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése – egészséges személyiség	<ul style="list-style-type: none"> -a tanterekben projektor, interaktív tábla, számítógép -esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok -digitális fényképezőgép, gáztűzhelyek, konyhai eszközök, ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár, médiatár

A célok, feladatok és sikerkritériumok:

Rövidtávú célok	Feladatok	Sikerkritériumok
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket.	Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg.
Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.	Projekttek kidolgozása. (Belefutadunk a hulladékba. Egy pohár víz. Védni kell!)	A széttagolt ismeretek rendszer-szemlélettel összekapcsolódnak, és a gyerekek örömmel készülnek a következő projektre.
A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.	Képzések, továbbképzések, szülői értekezletek tartása az adott témában.	A felnőttek rendelkeznek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság alakítása során mintaként szolgálnak.
Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.	Tisztasági őrjárat szervezése (diákönkormányzat). Szelektív hulladékgyűjtés, egyelőre csak a papír folyamatos gyűjtése, tárolásának és elszállításának megszervezése. A helyes vásárlói szokások kialakítása.	Javul az iskola tisztasága. A tanulók és az iskola dolgozói szelektíven kezelik a papírhulladékot. Csökken az elszállított szemét mennyisége. Kevesebb a csomagolási hulladék a szemetesekben.
Takarékoskodás a vízzel és a villannyal.	Rendszeres, majd alkalmankénti ellenőrzések. Mérések, számítások, következtetések – és ezek közlése az iskolaújság ill. az	Nem lesznek nyitva felejtett vagy csöpögő csapok, égve felejtett villanyok. Észrevehetően csökken az iskola víz- és villanyszámlája.

	iskolarádió „zöld” rovatában.	
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat.	Részvétel az iskola programjain, pályázatain; a természetben, környezetben végzett szemlélődés, vizsgálódás, kutatómunka; kiállítások, vetélkedők, előadások szervezése	Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvja.
Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői.	„Örökbefogadási” akciók: egy-egy fát, területet, szobrot, patakszakaszt, állatkerti állatot... amihez rendszeresen visszajárnak, figyelik változásait, gondozzák. Faültetés, téli madáretetés.	Változik az osztály közvéleménye, morálja. Kötődik környezete egy darabkájához, és ezen keresztül átérzi környezetünk megóvásának fontosságát.
Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét – megalapozva az élethosszig való tanulást.	„Zöld sarok” kialakítása az iskolai könyvtárban, szakkönyvek, folyóiratok, multimédiás anyajok beszerzése. Internet hozzáférés biztosítása.	Egyre több gyerek kér feladatot, tart kiselőadást, nyüzsög a könyvtárban, ír cikkeket, tudja használni a szakirodalmat. Szép eredményeket érünk el különböző versenyeken.

3.15. A tanulók esélyegyenlősége

Az általános iskolai és a települési esélyegyenlőségi program helyzetelemzéséből adódó problémalista:

- Az egyéni terápiais foglalkozások jelenlegi időkerete nem elégíti ki a szükségleteket.
- A HHH tanulók részvétele a szabad idős programokban (szakkör, alapfokú művészetoktatás) alatta marad a többségi átlagnak
- A HHH és SNI tanulók továbbtanulási tendenciája alatta marad a többségi aránynak az érettségit adó képzési intézményekbe való irányulás alacsony.
- A kompetenciamérésekben a HHH tanulók eredményei elmaradnak az országos átlagtól.

Az iskola sajátosságaira épülő - esélyegyenlőséget segítő tervezett tevékenység:

- Az integrációs nevelést segítő módszertani ismeretek további bővítése a tantestületben.
- Az hátrányosok egyéni fejlesztését megalapozó tervek, mérések, értékelési gyakorlat szélesítése.
- A HHH és SNI gyermekek minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek támogatása.
- A tanulói fluktuáció mérséklése.
- A mentorálási tevékenység javítása révén emelni kell az érettségit adó középiskolában továbbtanuló gyermekek arányát

Ennek érdekében 5 évente felülvizsgáljuk tanulóink esélyegyenlőségét és esélyegyenlőségi intézkedési tervet készítünk

Az esélyegyenlőségi terv célja

Esélyteremtés:

Támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása érdekében

Esélyegyenlőség előmozdítása az iskola minden tevékenységében, többek között:

- beiratkozásoknál, csoportok szervezésében,
- az iskolai programok kiválasztásában,
- a tanítási tartalom kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a tanítás módszereinek megválasztásában,

- a közoktatási szolgáltatásokhoz, programokhoz való hozzáférésben,
- az ismeretközvetítés gyakorlatában,
- a gyermekek egyéni fejlesztésében,
- a tanulói előmenetelben,
- az integrációs nevelés megvalósításában,
- az esélyeket javító információkhoz való hozzáférésben,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- a korszerű nevelési környezet megteremtésében,
- az iskolai továbbhaladás előkészítésében,
- a humán erőforrás fejlesztésében, a szakmai továbbképzésében,
- a kapcsolattartásban a szülőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel,
- a partnerkapcsolatok építésében,
- az esélyegyenlőséget támogató források megteremtésében
(pályázatok, egyéb támogatási formák).

Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőségi program megvalósításáért felelős személyek és felelősségeik:

Felelős	Felelősségi terület
Intézményvezető	<ul style="list-style-type: none"> • Közreműködés az iskolai esélyegyenlőségi program elkészítésében; • A programmal kapcsolatos tájékoztatás megszervezése (pedagógusok, dolgozók, szülők, partnerek); • A dolgozók felkészítése a program megvalósítására; • A program megvalósításának szervezése, segítségnyújtás; • A gyakorlatban előforduló panaszkezelés; • A programmal kapcsolatos törvényes eljárásrend végrehajtása;

<p style="text-align: center;">Intézményvezető-helyettes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A program megvalósításának nyomon követése, koordinálása; • Az esélyegyenlőséget sértő esetek feltárása, nyomon követése; • A felmerülő panaszok kivizsgálása;
<p style="text-align: center;">A pedagógus tantestület</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A jogi előírások ismerete; • A törvények és rendeletek szellemében tevékenykedő befogadó pedagógia alkalmazása; • Az integrációs pedagógiával foglalkozó szakirodalom nyomon követése; • Integrációs oktatási programok, módszerek alkalmazása; • A diszkrimináció-mentes oktatás, nevelés megvalósítása; • A toleráns légkör, a támogató rendszer megteremtése; • Az egyenlő részvétel alapelvének érvényesítése; • A témával kapcsolatos képzéseken, továbbképzéseken való részvétel;
<p style="text-align: center;">Az iskola egyéb dolgozói</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A program ismerete, elfogadása; • Közreműködés a program megvalósításában;

Megvalósítás

Az esélyegyenlőségi program megvalósításával kapcsolatos legfontosabb teendők, feladatok:

1. A települési közoktatási esélyegyenlőségi programban megfogalmazott célok, feladatok és intézkedések megvalósításában való közreműködés.
 - Az intézményvezető részére megfogalmazott felelősség vállalása, a megjelölt felelősségi területekhez kapcsolódó teendők ellátása (programismertetés, pedagógusok, dolgozók felkészítése, a program megvalósításával kapcsolatos szervezőmunka elvégzése stb.).

- A kistérségi esélyegyenlőségi program alapján - arra építve - az iskolai közoktatási esélyegyenlőségi program elkészítése.
 - A települési közoktatási esélyegyenlőségi program akciótervében az iskolára vonatkozó megállapítások tudatosítása, a megfogalmazott intézkedések, indikátorok beépítése az iskolai esélyegyenlőségi programba, kiegészítve az iskola sajátos nevelési elveire épülő célokkal, feladatokkal, tevékenységekkel.
 - Az iskola dolgozóinak mozgósítása a problémás területek, és az esélyegyenlőség érdekében vállalt feladatok megoldására.
 - Folyamatos együttműködés a fenntartóval az esélyegyenlőség megvalósítását elősegítő támogatások biztosítása érdekében (feltételrendszer, szakszolgálat biztosítása, támogatások, azokhoz való hozzáférés, segítő partnerek stb.)
 - Éves, átfogó beszámoló készítése, visszajelzés, az intézkedési terv végrehajtására vonatkozóan.
2. Az iskolai közoktatási esélyegyenlőségi programban megfogalmazott célok, feladatok és intézkedések megvalósításában való közreműködés.
- Az iskolai esélyegyenlőségi program összehangolása a nevelőmunkát meghatározó dokumentumokkal
 - Az esélyegyenlőségi programban megfogalmazottak alapján az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó feladatok koordinálása, folyamatos tapasztalatszerzés, értékelés.
 - Önértékelő beszámoló készítése a tanítási év végén.
 - A beszámoló alapján az információk visszacsatolása a programba.
3. Az iskola pedagógusok felkészítése a programban végrehajtott feladatokra, a célfeladatot teljesítők munkájának elismerése a lehetőségek szerint.

Gyermek- és ifjúságvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka célja a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, csökkentése, megszüntetése, a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémák korai felismerése. Elsődleges célunk a szociális hátránnyal küzdő tanulók helyzetének feltérképezése, problémáik megismerése, preventív és korrekciós lépések megtételével körülményeik javítása. Hogy ezeket a megfelelő lépéseket megtehesük, szükséges, hogy állandó kapcsolatot tartsunk a szülőkkel, a szülői munkaközösséggel, és megfelelő tájékoztatást nyújtsunk számukra. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet az iskolában az alsó és felső tagozaton ifjúságvédelmi felelős koordinálja.

A tanév az osztályfőnök segítségével helyzetfelméréssel indul: nagycsaládosok, hátrányos helyzetűek, veszélyeztetett, nehezen nevelhető tanulók – a tanulók állapotát folyamatosan figyelemmel kísérjük.

Iskolán belüli koordináló feladatok:

- szociális megsegítés
- egyéb juttatások
- tanulmányi előmenetele
- korrepetálás
- tehetséggondozás
- differenciált oktatás, képességfejlesztés
- pályaválasztás segítése
- napközi, tanulószoba
- mentális segítségadás
- kommunikáció
- titoktartás
- egyéni beszélgetés

Rendszeres kapcsolattartásra törekszünk a családokkal. A tudomásunkra jutott támogatási lehetőségekről tájékoztatjuk a nehéz helyzetben élő családokat. Lehetőséget biztosítunk a szülőknek, hogy a gyermekükkel kapcsolatos problémáikat az ifjúságvédelmi felelőssel megbeszéljék. Közös erővel kíséreljék meg a felmerült gondokat enyhíteni, megoldani. A gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnökök véleménye és javaslata alapján tájékoztatást ad a nehéz helyzetben lévő családokról, illetve tanulókról (állami gondozásba vétel, nevelőszülőknél elhelyezett tanulók figyelemmel kísérése, javaslat elhelyezésre).

Együttműködés ellátó intézményekkel

A felmerülő problémák minél eredményesebb megoldása érdekében együttműködünk a területileg illetékes:

- Nevelési Tanácsadóval
- Szakértői Bizottsággal
- Családsegítő Szolgálattal
- Gyermekjóléti szolgálattal
- Rendőrséggel
- Gyámhivatallal
- orvossal, védőnővel

- pszichológussal
- Nemzeti Népegészségügyi Központtal

3.16. Az alapfokú művészeti oktatás programja

Bevezető

A **Máriapócs Város Önkormányzata** 2001-ben alapította a művészeti iskolát azzal a céllal, hogy a növendékek megismerjék a magyar néphagyományokat, és a magyar népi kultúra elsajátítása után annak tovább vivői legyenek.

A népzene, néptánc és más művészeti ágak megismerésére és megismertetésére az általános iskolai tanítási órák után, délután került sor.

Az alapfokú művészeti iskola története

Az iskola 2001-ben jött létre. Fő célja a népzene ápolása és továbbadása volt. Az első évben az intézményszerkezet kialakítása, az oktatás magas szintű biztosítása, a szakképzett pedagógusok utánpótlása volt a feladat.

Már a következő tanévtől néptánc osztályt indítottunk ott, ahol az oktatáshoz szükséges tárgyi és személyi feltételeket meg tudtuk teremteni. A néptánc-oktatás bevezetésével a növendékek létszáma jelentősen növekedett, ami az adminisztrációs bázis fejlesztését vonta maga után.

A népzene- és néptáncoktatás elsődlegessége mellett fontos stratégiai szempont lett az iskola hagyományainak, és adottságainak figyelembevétele, illetve „szolgáltatási” igényeinek kielégítése. Az alapfokú művészeti iskola ezért célkitűzéseiben - az indítandó szakok tervezésekor - figyelembe veszi iskolánk növendékeinek igényeit. Minden olyan - a hagyományos zeneiskolák látóköréből kiszorult - művészeti ágban is szerettünk volna oktatni, amelynek a feltételeit meg tudjuk teremteni.

Az alapfokú művészeti iskola pedagógusai – ha lehet ezt mondani – az élet napos oldalán dolgoznak, hiszen növendékei válogatott, az adott tanszak sikeres elvégzésére alkalmas gyerekekből kerülnek ki. Ám az iskolavezetés elkötelezett abban, hogy a művészeti oktatást ne csak a siker szemüvegén át, hanem a hátránykompenzáció, a terápiás lehetőség oldaláról is számba vegye, pedagógiai munkáját ekképp végezze.

Rendezvényeink

Az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazza, hogy a művészeti nevelést, mint eszközt kívánja felhasználni a tehetséggondozás területén, célul tűzi ki a magyar néphagyományok megismertetését és ápolását.

Ma, amikor a köznevelés irányelvei között kiemelt fontossággal jelenik meg a készség- és képességfejlesztés feladata, illetve a nemzeti kultúra, a nemzeti hagyományok ápolásának szükségessége, úgy gondoljuk, minden kezdeményezés, amely gyerekek tömegei számára biztosítja a nemzeti kultúrával való alkotó találkozást, illetve a népművészeti ágak tanulásának, gyakorlásának a lehetőségét, számot tarthat a nemzeti kultúráért felelős döntéshozók támogatására.

Mindezekon túl folyamatosan törekszünk arra, hogy a szakmai tudás átadása mellett ne sikkadjon el a tanulás élményszerűsége, és hogy oktató-nevelő munkánk részeként kialakítsuk diákjainkban a tanult művészeti ág, illetve a társművészetek értő befogadását segítő tájékozottságot és a színházba járás, a hangverseny vagy kiállítás látogatás, egy szóval a művelt szórakozás iránti belső igényt. A tanév folyamán a tanórák mellett, kiállítások, színházlátogatás, szakmai napok és szakmai hétvégék, a szünetekben, pedig szakmai táborok szerepelnek iskolánk kínálatában.

Közösségi programjaink

Iskolánk pedagógusai szakmai munkájuk részének tekintik a táborok szervezését, ahol a növendékek oldott körülmények között, hatékony szakmai munkát végezhetnek.

Néptánc, népzenei, színjátszós, kézműves táboraink keresettek növendékeink között, ahol nem maradhat el a kemény szakmai munka mellett a szórakozás.

A tanulói visszajelzések alapján állítható, hogy táborainkban szakmailag magas színvonalú, a gyerekek számára évekre szóló élményt adó pedagógiai munka folyik. Ezek a programok egyre keresettebbek a tanulók és a szülei körében.

Az alapfokú művészeti iskola pedagógiai alapelvei

A fenntartó célja, hogy tisztességgel, a törvényi rendelkezések betartásával működtesse az alapfokú művészeti iskolát, ezáltal biztosítsa növendékeink számára a művészetben való kibontakozás lehetőségét.

Meggyőződésünk, hogy a művészetekkel való aktív foglalkozás a társadalom számára fontos tevékenység, amely egyértelműen kedvező hatással van a harmonikus együttélésre társadalmunkban.

Az iskola működésével célunk, hogy mindenkinek biztos alapot adjunk a választott művészeti ágban. Az így szerzett elméleti és gyakorlati ismeret lehetővé teszi, hogy valakiből akár profi zenész, táncos, színész, vagy képzőművész váljon.

Ez az alap mindenkit képessé tesz arra, hogy ne csak reprodukáljon, hanem a művészetet improvizatív módon az önkifejezés eszközeként használja.

A művészeti stílusok és irányzatok legszélesebb palettáját kínáljuk.

Alapvetésünk **„öröm – szabadság – harmónia”**, s ez a alapfokú művészeti iskola minden munkatársa számára természetes.

Jövőképünk

Az alapfokú művészeti iskola minden területen és mindenkor olyan magas színvonalú szolgáltatást nyújt partnereinek, hogy „kritikusainkat” is nyugodt lelkiismerettel várjuk rendezvényeinken és termeinkben, mert minden a legmagasabb színvonalat képviseli.

Minden munkatársunk az iskola egyenrangú tagjának tekinti magát.

Az alapfokú művészeti iskola stratégiájának alapvető fejlesztésében és az abból következő hosszú és középtávú tervek készítésében a vezetőség tagjai közösen és egyenrangúan vesznek részt.

Az alapfokú művészeti iskola munkatársait a vezetés rendszeresen tájékoztatja az iskola fejlődéséről. A munkatársak egyenrangú félként vesznek részt a rövidtávú célok és teendők kidolgozásában és meghatározásában.

Feladatunk

Az alapfokú művészeti iskola magas színvonalú művészetpedagógiai szolgáltatást nyújtó intézmény. Célunk, hogy Magyarországon a legsikeresebb művészetoktatási intézményként legyünk ismertek. Tanulóink és a szüleik számára megteremtjük az örömmel történő tanulás hangulatát. Tanáraink munkájának magas színvonala javítja imázsunkat, és növeli alapfokú művészeti iskola ismertségét.

Alapelvek, amelyek tetteinket vezérlik

Munkatársaink motiváltak, kompromisszum készek, felelősségteljesek, elkötelezettek, a közösen kitűzött célok érdekében tevékenykednek, és mindent megtesznek önmaguk folyamatos továbbképzéséért.

Vezetőink megteremtik azokat a feltételeket, amelyek között örömmel dolgozni, ösztönzőleg hatnak, hogy a munkatársak mindig maximális teljesítményt nyújthassanak.

Magatartásunk, amely eredményeinket befolyásolja

A diákokkal, a szülőkkel, a felettesekkel és a munkatársakkal szembeni magatartást a következő értékek határozzák meg:

- legyünk példaképek: emberi és szakmai tekintetben legyenek mások által is követendőnek tartott céljaink, legyünk kezdeményezők és cselekedjünk mindig felelősségteljesen,
- legyünk igazságosak: másokkal minden szempontot figyelembe véve fair módon járjunk el, legyünk következetesek, és tiszteljük a másik embert,
- legyünk emberségesek: tiszteljük a másik embert, mint önálló személyiséget, viszonyuljunk hozzá megértéssel, legyünk segítőkészek, és mindig az adott helyzetnek megfelelően viselkedjünk vele,
- legyünk nyíltak: a másik emberrel szemben előítéletektől mentesen viseltesünk, legyünk elfogulatlanok és őszinték,
- legyünk önkritikusak: legyünk mindig készek arra, hogy cselekedeteinket és viselkedésünket kritikusan vizsgáljuk, a visszajelzésekre legyünk nyitottak – legyen célunk az, hogy a kommunikációs zavarokból adódó félreértéseket kiküszöböljük és elkerüljük.

Együttműködésünk, közös felelősségünk a sikerben

Iskolánk céljainak megvalósításában minden munkatársunk teljesítménye fontos és értékes. Az együttműködés alapja a segítőkészség, valamint egymás megbecsülése. A közös siker mindenki számára fontos.

A munkatársak támogatása és fejlődésük segítése

Az iskolánk életének minden területén a kvalifikált és jól képzett munkatársak jelentik a siker legfontosabb kritériumát. A munkatársak támogatása és fejlődésük segítése számunkra a következőket jelenti:

- folyamatos továbbképzés belső és külső fejlesztő szakemberek vezetésével minden fontos területen,
- a munkatársak és a vezetők folyamatos értékelésével nyomon követjük a kollégák gyengéit és erősségeit, a vezetés számára pedig meghatározzuk a szükségesnek mutató fejlesztési irányokat.

Irányelvek

Az alapfokú művészetoktatási intézmény a zeneművészet, táncművészet, képző- és iparművészet, valamint a színművészet és bábművészet területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja készségeik, képességeik fejlesztését, az alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja (a továbbiakban: követelmény és tantervi program) a speciális művészeti készségek és ismeretek fejlesztését képező tartalmakat és tudásszintet meghatározó alapdokumentum. A követelmény és tantervi program segítséget nyújt ahhoz, hogy az alapfokú művészetoktatás valamennyi hazai iskolájában az alapvető nevelési és oktatási tartalmak egységesen és arányosan érvényesüljenek.

A követelmény és tantervi program határozza meg azon kötelező és alapvető tartalmakat, amelyek adott művészeti ágon belül az alapfokú művészetoktatási intézmények közötti átjárhatóságot biztosítják. Az egységesítést szolgáló közös alapra építhetik az alapfokú művészetoktatási intézmények pedagógiai programjukat és tantervüket, melyet a helyi igények és célok figyelembevételével fogalmazhatnak meg.

Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a meghatározott követelmények teljesítésével történő képességfejlesztésen van. A tananyag a különböző művészeti területek azon alapvető tartalmait foglalja magába, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a zene-, a tánc-, a képző- és iparművészeti, valamint a szín- és bábművészeti műveltség megalapozásához. A tananyag eszköz a tanulók értelmi, érzelmi és kifejezőképességeinek fejlesztésében. A művészetoktatás a készség- és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást a személyiségformálás eszközeként kezeli, követelményeit a gyermek életkori fejlődési jellemzőihez igazítja.

A művészetoktatás tantervi programja az egyes művészeti területek követelményeire, a művészeti ágak sajátos nevelési és oktatástörténeti értékeire, a művészeti nevelés tapasztalataira, a művészetpedagógiai és művészetpszichológiai kutatások eredményeire, a magyar művészeti nevelés nemzetközileg is elismert gyakorlatára épül.

Az alapfokú művészeti nevelés szerepe a tanulók személyiségfejlesztésében

A művészeti tevékenység, mint minden tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés alapja a nemzeti és egyetemes kultúra és a mindennapi élet esztétikai jelentéssel bíró tartománya. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a

kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, táncművészetben, képző- és iparművészetben, valamint a színművészetben és bábművészetben ötvöződnek.

Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményes szereplés összetevői.

A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarati, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót segíti abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

Az alapfokú művészetoktatás követelményrendszerének értelmezése

E dokumentum a teljesítendő, elvárható követelmények tartalmát, mélységét az egyes szakaszok végére tervezi. A követelmények az alapfok és a továbbképző évfolyam befejezésére írják elő a tanulóktól elvárható alapvető tudást, ezzel lehetőséget kíván adni a tanulók tudásának elmélyüléséhez, az egyéni fejlődési különbségek, gyorsabb vagy lassúbb tanulási tempó figyelembevételéhez.

A követelmény és tantervi program a nélkülözhetetlen ismeretek megértésére, feldolgozására, rendszerezésére, kellő elsajátítására, s ezzel párhuzamosan azok alkalmazására helyezi a hangsúlyt. Mindezzel a tanulóknak az ismeretek eredményes alkalmazását lehetővé tevő jártasságait, készségeit, a tevékenységek széles körében érvényesíthető képességeit, azok fejlődését, fejlesztését kívánja megalapozni úgy, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően, egymásra épülően határozza meg a követelményszinteket.

A követelmények meghatározásának célja az, hogy a különböző intézményekben azonosan érvényesüljenek az elvárások. A követelmények jelzik azokat a feladatokat és feltételeket, amelyeket minden alapfokú művészetoktatási intézménynek teljesítenie, biztosítania kell.

A követelmények az egyes tanszakokon az adott szakaszokban (alapfok, továbbképző) a tanulók elérendő tudását, készségintéjét határozzák meg.

A követelmény és tantervi program kötelező jellege azt jelenti, hogy a különböző helyi tantervekben, olyan tananyagokat, tevékenységeket kell előtérbe állítani, amelyek megalapozzák az általános és részletes követelmények megvalósítását.

A követelmény és tantervi program lehetővé teszi különböző tankönyvek, segédletek és taneszközök alkalmazását, illetve az iskolai pedagógiai programok, ezen belül a helyi tantervek kidolgozását, melyeket a tartalmi szabályozás elengedhetetlen részeiként kezel.

Alapelvek, célok

Az alapfokú művészetoktatási intézmény a zeneművészet, táncművészet, képző- és iparművészet, valamint a színművészet és bábművészet területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja készségeik, képességeik fejlesztését, alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja (a továbbiakban: követelmény és tantervi program) a speciális művészeti készségek és ismeretek fejlesztését képező tartalmakat és tudásszintet meghatározó alapdokumentum. A követelmény és tantervi program segítséget nyújt ahhoz, hogy az alapfokú művészetoktatás valamennyi hazai intézményében az alapvető nevelési és oktatási tartalmak egységesen és arányosan érvényesüljenek.

A követelmény és tantervi program határozza meg azokat a kötelező és alapvető tartalmakat, amelyek adott művészeti ágon belül az alapfokú művészetoktatási intézmények közötti átjárhatóságot biztosítják. Az egységesítést szolgáló közös alapra építhetik az alapfokú művészetoktatási intézmények pedagógiai programjukat, azon belül helyi tantervüket, melyet a helyi igények és célok figyelembevételével fogalmazhatnak meg.

Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a követelmények teljesítésével történő képesség- és személyiségfejlesztésen van.

A tantervi szabályozás rugalmassága révén hozzájárul az integrált oktatás-nevelés megvalósításához, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciaterület fejlesztéséhez.

A tananyag a különböző művészeti területek azon alapvető tartalmait foglalja magába, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a zene-, a tánc-, a képző- és iparművészeti, valamint a szín- és bábművészeti műveltség megalapozásához, a különböző kompetenciák fejlesztéséhez.

A tananyag eszköz a tanulók értelmi, érzelmi és kifejezőképességeinek fejlesztésében. A művészetoktatás a készség- és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást a személyiségformálás eszközeként kezeli, követelményeit a gyermek életkori fejlődési jellemzőihez igazítja.

A művészetoktatás tantervi programja az egyes művészeti területek követelményeire, a művészeti ágak sajátos nevelési és oktatástörténeti értékeire, a művészeti nevelés tapasztalataira, a művészetpedagógiai és művészetpszichológiai kutatások eredményeire, a magyar művészeti nevelés nemzetközileg is elismert gyakorlatára épül.

Az alapfokú művészeti nevelés szerepe a tanulók személyiségfejlesztésében

A különböző művészeti területekkel összefüggő gyakorlati tevékenységek, kreatív feladatok által az ismeretek élményszerűvé, a tanulók sajátjaivá válnak, segítik a mélyebb megismerést, és fejlesztik a kreativitást. A művészetekkel való foglalkozás hozzájárul az észlelés érzékenységének, a kifejezés árnyaltságának fejlesztéséhez.

A művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerű tapasztalatokon keresztül ismerhetik meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, táncművészetben, képző- és iparművészetben, valamint a szín- és bábművészetben ötvöződnek.

Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás az egyik legértékesebb emberi alapképesség.

A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az alkotómunka iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményesség összetevői.

A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarati, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót segíti abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja önmagát, megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődését.

Az egyes művészeti tevékenységek oktatásának cél- és feladatrendszere

1. Az alapfokú zeneoktatás cél- és feladatrendszere

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket, és gyarapítja ismereteiket.

Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.

A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, fogékonyság - alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárnak gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

2. Az alapfokú táncművészeti oktatás cél- és feladatrendszere

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének és mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésére, fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzékének fejlesztésére, gazdagítására. Egészséges életmódra, magabiztosságra, határozottságra, érzelmi nyitottságra neveli. Hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt. Kibontakoztatja a tanulók kreativitását, improvizációs képességét, készségét.

A program keretében folyó táncművészeti nevelés alkalmat ad a táncművészet különböző műfajai iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. Figyelembe veszi az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tapasztalataira, folyamatos technikai fejlődésére építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon képességeiktől és a szorgalmuktól függően fejleszthetik tánctechnikai, előadói műveltségüket és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A táncművészeti oktatás célja, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt és a jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével és megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra és műveltség megszerzésére.

3. Az alapfokú képző- és iparművészeti oktatás cél- és feladatrendszere

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság - alakítása mellett a látás kiművelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata nemcsak a kézügyességet, technikai érzékenységet fejleszti, hanem kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének gyakorlatára.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző- és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő és vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés széles körben segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeiktől és szorgalmuktól függően fejleszthetik vizuális műveltségüket és a különféle szakirányú területeken szerezhethetnek jártasságot.

A képző- és iparművészeti oktatás a vizuális kultúra ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakításában.

4. Az alapfokú színművészeti-bábművészeti képzés cél- és feladatrendszere

Az alapfokú művészetoktatás keretében folyó színházi-bábszínházi nevelés lehetőséget biztosít a színművészet-bábművészet iránt vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, ismereteik gyarapítására, művészeti kifejező készségeik kialakítására, a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására, figyelembe véve a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházi-dramatikus tapasztalatait.

A képzés lehetővé teszi a színművészet területén

- minél változatosabb dramatikus tevékenységformákban való részvételt
- a színpadi megjelenítés törvényszerűségeinek megismerését
- differenciált feladatokon keresztül a dramatikus technikák és a színházi konvenciók megismerését, azok széles körű alkalmazását
- az alapvető színpadtechnikai eljárások megismerését
- a színjáték kulturális tradícióinak megismerését

- a tanulók drámával és színházzal kapcsolatos fogalmi készletének, aktív szókincsének bővítését
- azt, hogy a tanulók az élet más területein elsajátított ismereteiket, készségeiket a színjátékban is alkalmazni tudják
- minél több élő és felvett színházi előadás - köztük társaik által készített produkciók - megtekintését
- a színházi-drámai formával való kísérletezést, továbbá a színjátéknak mint művészi kommunikációs formának megtapasztalását
- azt, hogy a tanulók egyénileg és csoportosan előadást tervezhessenek, létrehozhassanak, illetve a létrejött előadást bemutathassák; a közös alkotómunka örömteli együttlétét
- az önkifejezést
- az önértékelést annak érdekében, hogy a tanulók képessé váljanak saját eredményeik felismerésére, és azokat a színházi tanulmányaik során hasznosítani is tudják

A képzés lehetővé teszi a bábművészet területén

- minél változatosabb bábos tevékenységformákban való részvétel
- a bábos és maszkos játékok kulturális tradícióinak megismerését
- a bábszínpadi megjelenítés törvényszerűségeinek megismerését (pl. tér, idő, kép, ritmus, tempó stb.)
- az alapvető bábszínpadi technikák megismerését
- a bábjátékos technikákkal való kísérletezést, továbbá a bábjáték, mint művészi kommunikációs forma megtapasztalását
- a tanulók bábjátékkal kapcsolatos fogalmi készletének, aktív szókincsének bővítését
- a tanulók képesség és adottság szerinti differenciált foglalkoztatását;
- az önkifejezést
- az önértékelést annak érdekében, hogy a tanulók képessé váljanak saját eredményeik felismerésére, és azokat bábos tanulmányaik során hasznosítani is tudják
- a tanulók másutt szerzett ismereteinek (pl. tánc- és mozgásművészet, dráma, történelem, irodalom, vizuális kultúra stb.) alkalmazását, esetenként integrálását

- azt, hogy a tanulók egyénileg és csoportosan előadást tervezhessenek, létrehozassanak, illetve a létrejött előadást bemutathassák

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az esztétika, művészeti nevelés csak akkor érheti el a célját, ha esztétikai, művészeti élményhez juttatjuk növendékeinket, hiszen a művészet éppen élményszerű átélhetősége révén válik az emberformálás eszközévé. Az élmények ereje, intenzitása a művészetek tanulása során az érzelmekkel kerül kapcsolatba, amely kialakítja a befogadás és az önkifejezés milyenségét. A művészetoktatás a növendékekben számos olyan készséget és képességet alakít ki, amely megkönnyíti a tanulók munkáját és előrehaladását az élet más területein is.

Intézményünk tantestülete az alábbi célok megvalósítását tekinti elsődlegesnek:

- Az analízis képesség fejlesztése tanulóink minél magasabb szintű, komplex teljesítmény-nyújtásuk érdekében.
- A figyelem időtartama, tartóssága – a gyermekek életkora, a tanítási anyagnak a játékformák mellett – a tanárok alkalmazott módszereitől is függenek, ezért ösztönözzük a kollégákat a személyre szóló változatos, érdekes technikák kidolgozására és alkalmazására.
- A művészetoktatás sikere elsősorban a katarzis-élményhez való eljutáson múlik, amelyhez pedagógusaink részéről nyitottság, rugalmasság, gyermekekre figyelő alkalmazkodó gondolkodás és intuíció szükséges.
- Meg kell ismerni a családból hozott pozitív hatásokat, amelyek továbbfejlesztése szintén szaktanáraink feladat.
- Tanulóink motiváltságát, akarati tulajdonságait rendszeresen szükséges vizsgálni.

A fenti feladatok megvalósítása kizárólag intézményünk nevelési és oktatási színvonalán múlik, amiben a pedagógus emberi hozzáértése, színvonalas tevékenysége a meghatározó. Elengedhetetlen a jól kiválasztott metódus sikeres megvalósulása, melynek kulcsa a pedagógus személyisége, szakmai felkészültsége, koncepciójának következetes véghez vitele. Életvitelükkel sugározniuk kell a műveltség, a művészet és a harmonikus élet összetartozását.

A közösségfejlesztéssel, és az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Intézményünk a gyermekközösség, a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját. A közösségi nevelés elengedhetetlen feltétele az eredményes teljesítmények elérésében. A művészetek tanulásában elsődleges szerephez jut a siker örömeinek átélése. Növendékeink akkor tudnak igazán ösztönzést szerezni előrehaladásukban, ha mások is rendszeres tanúi a teljesítményüknek. Minden szereplés, fellépés semmivel sem pótolható élményt biztosít számukra. A közösség, a szülők, a szaktanárok, tanulótársak előtt nyújtott produkciók alkalmával kialakul a közösségi siker, vagy esetlegesen a kudarc átélésének képessége, mélyül az összetartozás érzése, egymás megbecsülése, a felelősségérzet, az önismereten és önbecsülésen keresztül növekszik a közösségi kommunikációs és érzelmi tényezők hatása.

Célok:

- Az intézményi – mint a legfontosabb közösségfejlesztés eszköze – klímájának megismertetése és fejlesztése.
- A család – mint legjelentősebb erőforrás – szerepének tudatosítása.
- Az emberi kapcsolatok erősítése, új kapcsolatok kialakításának elősegítése (család, iskola, tanulóközösség, tanulótársak, szaktanárok).
- Az intézményi demokrácia biztosítása (szülők, tanulók vélemény-nyilvánításának meghallgatása, mérlegelése, értékelése és a közös megoldások kialakítása).

Feladatok:

- Társas kapcsolatokra történő nevelés (a társas viselkedés szabályszerűségének megismertetése, amelynek hiányában zavar keletkezhet a személyiségfejlődésben).
- Megfelelő kommunikációs és együttműködési készség és képesség elsajátíttatása.
- A kölcsönös egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása, megértetése, technikájának elsajátíttatása.
- Az egyéni és közösségi érdekek összehangolása, a tanszaki közösségek kialakítása (erősíteni kell a csoporthoz tartozás érzését és felelősségét).
- Konfliktus kezelési technikák kialakítása, kompromisszum készség fejlesztése, a konszenzusra való törekvés technikájának, az érdekütköztetési módszerek kidolgozása.
- Közös célok együttes megfogalmazása, szokások, hagyományok kialakítása, megtartása és fejlesztése a gyermeki és emberi jogok megismertetése, állampolgári jogok ismerete, gyakorlása és tisztelete.

A közösségi élet szinterei a következő keretekben értelmezhetők:

- tanulócsoporth
- tanszak
- iskola

A közösségfejlesztés céljai és feladatai minden szinten másként fogalmazhatók meg.

A tanulócsoporth szintjén:

- egységes csoporttudath kialakítása és fenntartása
- empátia és tolerancia fejlesztése
- nyílt és őszinte kommunikáció kialakítása
- a közösségért érzett felelősség érzetének kialakítása és fejlesztése
- a közös siker iránti elköteleződés képességének kialakítása és fejlesztése

Módszerek:

- beszélgetések, élménybeszámolók
- tanszaki meghallgatásokat, szerepléseket, fellépéseket követő közös értékelések
- kamarazene-, zenekarok-, énekkarban való rendszeres gyakorlás, szereplés propagálása

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

„A tehetséget nem lehet teremteni.

A talajt, a lehetőséget lehet teremteni,

ahol a tehetség kibontakozhat, kialakulhat.”

(Neuhaus)

Művészi tehetségek csak olyan feltételek mellett bontakozhatnak ki, művészetek művelőjévé csak ott válik az ember, ahol a társadalmat áthatja a kulturális értékek, a művészetek szeretete. A művészeti iskolák eleve tehetséggondozó intézmények. Már a növendékfelvétel is egyéni, szülői ambíció alapján felvételi vizsgával, illetve meghallgatással történik. Szemléletünkben, a kiválasztáskor nemcsak a kiemelkedő tehetségek számítanak. A tehetség összetett, komplex képesség, a személyiség alapvető, domináns jegye. Meghatározása általános értelemben is nehéz, objektíven nehezen vagy alig mérhető.

Mindenképpen értékjelző, amelynek kutatása, gondozása a mi iskolatípusunk alapfeladata.

Hisszük, hogy a művészet nagy hatással van a személyiségre, alakítóan hat a lélekre. Éppen ezért a nevelésben igen nagy szükség van rá.

A művészi tehetség készség formájában nyilatkozik meg a tanulás előtti korban. Ezt a készséget kell felismernünk, felmérnünk, megvizsgálva közben a gyermek egész személyiségét, értelmi, kombinációs és asszociatív képességét, kreativitását, érzelmi reakcióit, fantáziáját, temperamentumát, kitartását, memóriáját, akaraterejét, aktivitását.

A felvételi vizsgákon megfigyeljük a gyermekek ritmus- és metrumérzékét, differenciáltságát, mozgáskészségét. E megfigyelések összegzése után is csak hozzávetőleges képet kaphatunk a gyermek tehetségéről. Igazán csak az oktatás, tanulás folyamán nyilvánul meg a gyermek tehetsége, tanulási tempójának függvényében. De még ezeknek a tudatában is tisztában kell azzal lennünk, hogy a gyermek, az ember individuum, nem ismerhetjük eléggé, azt pedig még kevésbé, hogy kivé, mivé fejlődhet.

Tehetségkutatásunk többlépcsős, szorosan összekapcsolódik a tehetséggondozással, nincs lezárva tehát a gyerek felvételével. Igen fontos, hogy minél hamarabb kiválasztódjanak a tehetségesnek tűnő gyerekek, mert így hamar szakember vezetheti őket tovább. Csak így válhat természetessé, hogy a művészeti tárgyak tanulása egyenrangú fontosságúvá váljék a közismereti iskolával.

Intézményi tehetséggondozó koncepció

A tehetséggondozás célja a valamely művészeti tevékenységben kiemelkedő tanulók képességeinek maximális kibontakoztatása, lehetőség szerint pályára irányítása. Ennek érdekében a tehetséges tanulókat speciális képzésben részesíti az iskola

Az intézményi tehetségfejlesztő munka három szakaszból áll. Kiválasztás, tehetséggondozás, pályakövetés. A tehetséggondozó programban résztvevő tanulók előzetes kiválasztás alapján az A/3. évtől kezdődően, rendszeres órakeretben, plusz órában kis csoportban (zenészeknél egyénileg), kidolgozott tehetségtanterv alapján dolgoznak. A program a résztvevő tanuló számára ingyenes. A tanuló fejlődését és a munka eredményességét folyamatos ellenőrzés mellett kétévenként a szakmai munkaközösség és az iskolavezetés közösen értékeli. Ha az eredményesség kritikus mértékben elmarad a tehetségtantervben megfogalmazott elvárásoktól, az értékelők közösen döntenek a program, illetve a programban való részvételi jog folytatásáról.

Kiválasztás

A tehetségkutatás jelenlegi gyakorlata kiemelt figyelmet fordít a tehetségjegyek korai felismerésére és a tehetségesnek tűnő tanulók megfelelő kiválasztására. A kiválasztás

gyakorlata egyre összetettebb: a versenyeredmények és az iskolai teljesítmény mellett egyre nagyobb szerepet kapnak a pedagógusi vélemények, a pszichológiai vizsgálatok és a genetikai vizsgálatok. Ugyanakkor, mint ezt a legutóbbi megyei kutatások is igazolták, a tudományos, pszichológiai eljárásokkal feltárt tehetséges tanulók köre jelentős százalékban lefedi a pedagógusok napi gyakorlata és megfigyelései által azonosított tehetségeseket. Ezért saját gyakorlatunkban a versenyeredmények, az iskolai teljesítmény és pedagógusi vélemények jelentik a kiválasztás alapját.

A kiválasztás szempontjai és kritériumai

Szempont	Kritérium
Iskolai teljesítmény	Az első két év teljesítménye (min.: az A/2. évfélévi és év végi minősítése: „kiválóan megfelelt”)
Pedagógus véleménye	Szakmai teljesítmény színvonala Szakmai teljesítmény egyenletessége (munkabírás) Feladat iránti elkötelezettség (motiváltság) Plusz tevékenység (fellépések stb.) Kreativitás Családi háttér támogató jellege Fejlődőképesség Összbenyomás
Versenyszeredmények	Amennyiben erre lehetőség van

A programba való felvételre a tanuló tanárával (tanáraival) és a szülőkkel való egyeztetést követően a tanszakvezető tesz javaslatot az iskolavezetésnek. A javaslatához mellékelni kell a szülők írásbeli kérelmét is.

Feladatok a kiválasztásnál

- Állandó jó kapcsolat az óvónőkkel és iskolai tanárokkal, hitoktatókkal, akik motiválhatják a gyerekeket.
- Bemutatók az óvodában, iskolai tanórákon, egyházi rendezvényeken.
- Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy megfelelő időben biztosítsuk tanulóink részére az esetleges más tanszak(ok)ra történő átirányítást, amely egyben már a tehetséggondozás területe.

- A tanulási folyamat közben kiemelni a rendkívüli tehetségeket. (magasabb óraszám, stb.).

Tehetséggondozás

A tehetséggondozó program a fenntartó által finanszírozott órakeretből (2-4 órai hét), az iskola helyi tantervében - a tanszaki programokban - rögzített tehetségterv szerint folyik. A munka dokumentálása az erre a célra szolgáló tehetségfejlesztési naplóban történik.

A program és a tanuló eredményességét az intézményvezető, illetve az általa megbízott személyek rendszeresen ellenőrzik, kétévenként értékelik.

Program	Tanuló
Dokumentáció	Szakmai eredmények
Tanulói elégedettség	Tanári vélemény
Szülői elégedettség	Tanszaki bemutató
Tanári beszámoló	
Szakmai eredmények	

A tehetséggondozás feltételei, területei, feladatai, gondjai

- Legfontosabb a tanár tudása, személyisége, mely a legfőbb motivációs erő.
- Szoros kapcsolattartás a főtárgy és kötelezőtárgy tanárok között.
- Tanárképzés, tanári továbbképzés.
- Hangszerek minősége, mennyisége, karbantartása.
- Szaktanácsadói testület (az országban szórányosan létezik).
- Tanulmányi versenyek, hangszeres, zeneelméleti versenyek, találkozók, fesztiválok, hangversenyek, fórumok, kurzusok, továbbképzések.
- A tanári munka értékelése igen fontos része a tehetséggondozásnak. Nélkülük nem működhetne ez a munka! A tanárok továbbképzése is a tehetséggondozás fontos alapkérdése.
- Évente egy alkalommal levélben vagy telefonon informálódunk szakmai munkájuk eredményeiről. A formális kapcsolattartáson túlmenően számítunk a tanuló évek alatt kialakult tanár-diák kapcsolatra épülő informális csatornákon keresztül kapott információkra is.

Pályakövetés

A tehetséggondozó programban részt vett tanulók pályájának követésére mind művészeti iskolai tanulmányaik alatt, mind azok befejezését követően kiemelt figyelmet kívánunk fordítani.

Tehetséges diákjaink szakmai karrierjének követésére formális és informális módon is sort kerítünk.

- Formális kapcsolattartás
- Az e körbe tartozó diákjainkat bevonjuk az intézményi kommunikációs háló körébe, és minden intézményi nagyrendezvényre meghívjuk őket.
- Megfelelő alkalmakkor fellépésre kérjük őket.
- Évente egy alkalommal levélben vagy telefonon informálódunk szakmai munkájuk eredményeiről.

A formális kapcsolattartáson túlmenően számítunk a tanuló évek alatt kialakult tanár-diák kapcsolatra épülő informális csatornákon keresztül kapott információkra is.

A tanulmányok alatti vizsgák és alkalmassági vizsga szabályai

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett,

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait - valamennyi vizsgatantárgy tekintetében az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és tudása.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá, amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja.

A választható tantárgyak közül vizsgatantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint amely esetében a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

Hangszer, illetve magánének („A” tagozat) főtanzakos tanulók szolfézs vagy zenetörténet - zeneirodalom vagy zeneelmélet vizsgatantárgyak közül választhatnak.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen - egyéni versenyzőként - a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet eléri.

Ha a tanuló már rendelkezik a zeneművészeti ág valamelyik tanzakán szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet tantárgyakból megszerzett művészeti alapvizsga és záróvizsga-bizonyítvánnyal, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.

Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt, egyes vizsgatárgyból, első alkalommal tett művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga.

Szolfézs tantárgyból előrehozott alapvizsga szervezhető.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsgatantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a tanuló kérésére a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsgatantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsgatantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

A művészeti alapvizsga részei

Az alapvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, illetve szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos valamint az elmélet főtan szakos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

Az írásbeli vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer főtan szak („A” tagozat):

- Szolfézs vagy
- Zenetörténet-zeneirodalom vagy
- Zeneelmélet

A szóbeli vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer és magánének főtan szak („A” tagozat):

- Szolfézs vagy
- Zenetörténet-zeneirodalom vagy
- Zeneelmélet

A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer és magánének főtan szak („A” és „B” tagozat):

- Főtárgy

A gyakorlati vizsga időtartama 15-25 perc.

Hangszer, elmélet és magánének tan szak („B” tagozat):

- zongora (az adott tan szakok óratervében jelölteknek megfelelően)

A gyakorlati vizsga időtartama 10-15 perc.

A művészeti záróvizsga részei

A záróvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. A záróvizsgán a kötelezően választható elméleti tantárgyakból a hangszer és magánének „A” tagozatos főtan szakos tanulók szóbeli vizsgát tesznek. A „B” tagozatos és elmélet főtan szakos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

Az írásbeli vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer, kamarazene főtanszak („B” tagozat):

- Szolfézs

Az írásbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból 45 perc.

A szóbeli vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer, kamarazene főtanszak („A” tagozat):

- Szolfézs vagy
- Zenetörténet-zeneirodalom vagy
- Zeneelmélet

Hangszer, kamarazene főtanszak („B” tagozat):

- Szolfézs

A szóbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból 15-25 perc.

A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer főtanszak („A” és „B” tagozat):

- Főtárgy
- Zongora (az adott tanszakok óratervében jelölteknek megfelelően)

Szolfézs, zeneirodalom-zenetörténet és zeneelmélet főtanszak:

- Zongora
- elmélet: minimum 1x45 perc

A gyakorlati vizsga időtartama főtárgyból 20-30 perc, zongora kötelező tantárgyból 10-20 perc.

Kamarazene főtanszak:

- Kötelező hangszer (az alapfokú évfolyamokon főtárgyként tanult hangszer)

A gyakorlati vizsga időtartama 10-15 perc.

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A tanulói jogviszony létesítésének feltételei

Iskolánk az egyenlő bánásmód jegyében valamennyi gyermeket nemi, faji, nemzetiségi hovatartozásra való tekintet nélkül a jelentkezés sorrendjében veszi fel. Jelentkezni jelentkezési lap kitöltésével lehet, amelyet az előzetesen közzétett - jellemzően a tanulmányok megkezdése előtti tanítási év végén megrendezett - beiratkozáskor kell leadni.

A beiratkozás dátumát az első beiratkozási napot megelőzően 30 nappal az iskola faliújságján, valamint a honlapján és a helyi médiumokban közzé teszi. Amennyiben az adott szakra már nincs több hely, úgy a gyermekeket várakozási listára tesszük. A várakozási listán lévő tanulók – amennyiben fenntartják tanulási szándékukat – előnyt élveznek az újonnan beiratkozott növendékekkel szemben. A felvétel vagy várólistára kerülésről - a beiratkozást követő 30 napon belül az iskola - írásban értesíti a szülőket.

Iskolánk kiemelten kezeli a tehetséges és a tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztését egyaránt. Ezért a felvételi eljárás keretében végzünk képességvizsgálatot is. A képességvizsgálat célja a gyermek számára legoptimálisabb terület, hangszer, tanulócsoport kiválasztása, valamint a szaktanár számára egy előzetes képet is ad a vizsgálat a tanítandó növendék képességeiről.

A képességvizsgálat szempontjai

Zeneművészeti ág:

- hallás, ritmusérzék, manuális készség, választott hangszerre való alkalmasság

Táncművészeti ág:

- mozgás-koordináció, ritmusérzék, zenei érzékenység

Képző-, és iparművészeti ág:

- manuális készség, szín-, és forma ismeret,

Szín-, és bábművészeti ág:

- mozgás koordináció, beszéd-készség, improvizációs készség

Átvétel más intézményből

Más művészeti iskolából intézményünk bármikor – akár év közben is – átvesz tanulót, amennyiben a tanár őt fogadni tudja. A növendékeket a korábbi iskolájukban megszerzett bizonyítványuk alapján soroljuk be, év közbeni átjelentkezés esetén megkezdett osztályukat tovább folytathatják.

3.17. A két tanítási nyelvű oktatás programja

A két tanítási nyelvű program:

Az élő idegen nyelv tudása nélkülözhetetlen. Világszerte keresik a hatékonyabb idegen nyelv elsajátításnak különböző lehetőségeit. A két tanítási nyelvű iskolákban a tanulók már néhány hónap elteltével képesek arra, hogy idegen nyelven is egyszerű mondatokkal kommunikáljanak. A két tanítási nyelvű oktatás célkitűzéseit és feladatait „Az emberi erőforrások minisztere 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelete a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról” című dokumentum szabályozza.

Kéttannyelvű tanításról akkor beszélhetünk, ha a nyelven kívül más tantárgyak tanítása is két nyelven (anyanyelven és idegen nyelven) történik” (Candelier 1999:265). Célunk, oktatásunk olyan megszervezése, amely a lehető legtöbb alkalmat biztosít az idegen nyelv használatára.

A kisiskoláskori nyelvoktatás célja:

A 6-9 éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába. Az idegen nyelvi szoktatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az énekes és táncos játékoknak. Éppen emiatt van nagy jelentősége a korai szakaszban nem csak a célnyelv hanem a célnyelven oktatott tantárgyak, így a készségtárgyak, pl. ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés célnyelven való oktatásának is.

A nyelvtanulás célja a minél teljesebb nyelvi kompetencia megszerzése, lehetőleg minél több készségben. Ez világos a tudatos nyelvtanuló esetében, aki a négy alapkészség (hallás utáni megértés, beszéd, olvasás, írás) mindegyikében egyaránt gyakorlott, és tanulóként sem kezdő már. A kisiskolások a nyelvet nem tudatosan tanulják, hanem az anyanyelvhez hasonlóan elsajátítják. Olyan program kialakítása, megvalósítása a cél, amely figyelembe veszi a tanuló életkorát, az egész személyiségfejlődést szem előtt tartó programot követ. Nem a nyelv belső tulajdonságai, hanem a gyerek életkori sajátosságai határozzák meg elsősorban a nyelvoktatást.

Alsó tagozaton nyelvoktatásunk célja:

- A nyelvoktatásnak az általános nevelési célokkal összhangban, a gyermek fogalmi gondolkodásának kialakulásához kell segítséget nyújtania.

- A nyelvoktatás az általános készségfejlesztés (írás-olvasás, számolás, nyelvi készségek), valamint a társadalmi készségek (a világ iránti kíváncsiság felkeltése) fejlesztésében játszik fontos szerepet.
- A nyelvtanulás iránti pozitív attitűd kialakulása nagyban hozzájárul a későbbi sikerekhez, amikor is a nyelvelsajátítás nem tudatos módszerei után a tudatos nyelvtanulás időszaka következik.
- A nyelvtanulás közvetlen nyelvi eredménnyel jár, hiszen a tanulók bizonyos nyelvi formákat elsajátítanak.

A kétnyelvű oktatás célja:

A nyelvoktatás célja a nyelv használójának felkészítése arra, hogy sikeresen tudjon részt venni a kommunikációs folyamatban. Az idegen nyelvi kommunikáció társadalmi közegben zajlik, amely olyan társadalmi interakciónak tekinthető, ahol a kommunikáció résztvevői a társadalomban betöltött helyük, valamint egy adott kommunikatív szituációban játszott szerepük szerint különböző célok, szándékok elérésére irányuló tevékenységet végeznek, ami az idegen nyelv használatát jelenti. Az idegen nyelv tanulása olyan – sajátos szükségleteken alapuló – folyamat, amely elsősorban nem a strukturált ismeretek egymás utáni elsajátítására irányul, hanem egy adott nyelv használatának megismerésére, megértésére és mielőbbi közvetlen alkalmazására, ami egyben eszköz is újabb ismeretek megszerzéséhez, a további tanuláshoz. A nyelvtanulás közege meghatározó, ugyanis nem mindegy, hogy a tanuló a nyelvet anyanyelvi környezetben sajátítja el, vagy szervezett oktatás keretében. A két tanulási környezet ötvözetét nyújtja a két tanítási nyelvű oktatás. A módszer egyértelműen sikeresnek bizonyul, mert ezáltal a tanulók hallás utáni megértési szintje megközelíti az anyanyelvi beszélőkét, ők maguk pedig folyékonyan beszélnek a célnyelvet. A siker oka az, hogy a tanórák során a gyerekek nem a nyelv formái, hanem tartalmi oldalára fordítják a nagyobb figyelmet, hasonlóan az anyanyelv elsajátításának folyamatához. Az idegennyelv-tanulásban az a siker titka, hogy a tanuló számára érthető, megfelelő kontextusba ágyazott és kognitív fejlődéséhez alkalmazkodó információt juttassunk el. A két tanítási nyelvű oktatás ennek a kritériumrendszernek maximálisan eleget tesz. Az egyértelmű nyelvi többlettudás mellett még az is megfontolandó, hogy „azok a gyerekek, akik ilyen oktatásban vesznek részt, jobb továbbtanulási eséllyel rendelkeznek” (Krashen 1985:72). Egyedül a célnyelvi tantárgyoktatás képes feloldani a nyelv cél- és eszközjellegének ellentmondását (Medgyes 1986).

A magyar-angol két tanítási nyelvű programjának céljai és feladatai:

- A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegen nyelvtanulás képességének fejlesztését szolgálja.
- Célunk az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése.
- Segítsük a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítását.
- Aknázzuk ki a lehetőségek nyújtotta nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségeket.
- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Motiváljuk a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Fejlesszük kiemelten a beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Érjük el, hogy diákjaink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Emeljük készségi szintre az idegen nyelv jellegzetes hangjainak kiejtését, intonációjának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy tanulóink életkori sajátosságaiknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt alkotni. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük meg velük azt a tényt, hogy ma már nem csak Európában, hanem az egész világon alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes használata.
- Nyújtsunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Ezáltal intenzíven fejlesszük a célnyelvi műveltséget.
- Hangsúlyozzuk a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.

- Alakítsuk ki tanulóinkban a más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását; és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv ismerete, tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.
 - Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban és írásban használhassák és ezeken keresztül személyiségük is gazdagodjon.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven, az idegen nyelvi órákon szerzett ismereteiket pedig más tantárgyak tanulása során.
- Fejlesszük kreativitásukat projektek készítése által is.
 - A projekt a tanuló munkája, amelyet vizuális vagy auditív eszközök felhasználásával önállóan, párban vagy csoportban készít, s ebben kifejezésre juttatja egyéni elképzeléseit, kreativitását. (A projekt lehet tabló, hangfelvétel, videofelvétel, kollázs, kérdőív és ennek feldolgozása, a tanuló által írt vers, prózai alkotás, feladatsor, rejtvény, stb.)
- Juttassuk a programban részt vevő tanulók legalább 60%-át negyedik osztály végére A1, 6. osztály végére A2, nyolcadik osztály végére B1 szintű nyelvtudáshoz.
- A két tanítási nyelvű oktatás célja magas szintű tudás megszerzése az iskolai tantárgyakból idegen nyelven is és a célnyelv eszközszintű használatának kialakítása.
- Hosszú távú céljaink között szerepel annak a tudásnak a megalapozása, mely lehetővé teszi, hogy tanulóink képesek legyenek arra, hogy felsőfokú tanulmányaikat a magyar nyelv mellett a célnyelven is folytathassák, továbbá tanulmányaik befejezését követően a hivatásukat a célnyelven is magas szintű nyelvtudással műveljék hazánkban.

A program intézményi feltételei:

- Anyanyelvi tanár segíti a két tanítási nyelvű tagozaton tanuló, diákjaink nyelvvizsgára készülését, mely során rengeteg tapasztalatot szereztünk a munkamegosztásban.
- A tanórákon kívül a kultúra és országismeret átadása is fontos szerepet játszik iskolánk életében.
- Rendelkezünk olyan angol – egyéb szakos pedagógusokkal, akik képesek célnyelven tanítani tantárgyaikat, illetve van tanító – angol műveltségi területtel rendelkező nyelvtanító kollégánk, akik alsó tagozaton képesek a készségtárgyak tanítására.

- Kollégáink igyekeznek belső műhelyeinkben továbbadni kollégáinknak ismereteiket, tudásukat ; s közösen megvalósítani céljainkat.
- Folyamatos a tanítók, tanárok nyelvi képzése. Ezt követően támogatjuk azokat a kollegákat, akiknek szándékában áll a nyelvvizsga megszerzése után elkezdni a nyelvi kiegészítő képzést.
- Kapcsolatot tartunk a CETP szervezettel.

Az idegen nyelv hatása a tanulók személyiségére:

Kutatások során kiderült, hogy az idegen nyelvet is tanuló gyerekek komplexebb nyelvi készségekkel rendelkeznek, melyek nemcsak nyelvi, hanem kognitív fejlődésükre is pozitív hatással vannak. Következésképpen a korai kezdés új dimenziókat nyithat meg a gyerek kognitív fejlődésében, kedvezően befolyásolja az anyanyelvi fejlődését és más nyelvek tanulását. A két nyelv tanulása megerősíti és segíti egymást, hiszen a multikompetens tanuló jellemzője, hogy minőségileg más, magasabb fokú nyelvi fejlődésre képes, mint a csak egy nyelvet, az anyanyelvét ismerő társa.

A célnyelv oktatása:

Az Oktatási Hivatal honlapján található Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz című dokumentum egyértelműen meghatározza, hogy az általános iskolai két tanítási nyelvű oktatás az iskola első évfolyamán kezdődik és a nyolcadik évfolyamon legalább a KER szerinti B1 célnyelvi tudásszinten fejeződik be. A beiskolázás során intézményünkben jelentkező tanulók alsó tagozaton két tanítási nyelvű oktatásban részesülnek. Az általános iskolai két tanítási nyelvű oktatásban a célnyelv és a célnyelven tanított tantárgyak tanítása egyidejűleg kezdődik első évfolyamon. A célnyelv oktatását és a célnyelven oktatott tantárgyakat (kivéve: készségtárgyak) csoportbontásban kell megvalósítani. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban és az Irányelvekben azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt KER határoz meg. A két tanítási nyelvű iskoláknál a KER szerinti legalacsonyabb követelményszint a 4. évfolyam végén jelenik meg először. Ennek sikeres teljesítése érdekében a kerettanterv meghatározza a 2. évfolyam végére elérendő készségeket is, a hallott szöveg értése és a

szóbeli interakció területén. A NAT, az Irányelvek és az intézmény helyi tanterve által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8. évfolyam
KER szintben nem adható meg	KER szintben nem adható meg	A1-	A1	A1+	A2	B1-	B1

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatásunk célja, hogy az abban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka a célnyelvből

- a negyedik évfolyamon a KER szerinti A1,
- a hatodik évfolyamon a KER szerinti A2,
- nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintet elérje.

Amennyiben a tanuló nem éri el a negyedik és/vagy hatodik évfolyamon a minimumként meghatározott fent említett nyelvi szintet, valamint a tanulmányi eredménye a 4. osztályban 4,5 alatti, 6. osztályban 4,00 alatti, akkor tanulmányait 5. vagy 7. évfolyamtól az általános tantervű tanulócsoportban folytatja, ahol igény és lehetőség szerint részt vehet idegen nyelvi tehetséggondozó foglalkozáson. Ezen minimumszintek elérésének mérésére intézményünk 3. évfolyamtól év végi vizsgákat szervez a tanulók számára, melynek követelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az év végi vizsgák 3. évfolyamon csak szóban zajlanak, későbbi évfolyamokon szóban és írásban is.

A vizsgabizottság 2 főből áll: szaktanár, tanulót tanító szaktanár.

Az év végi vizsga jegye komplex (tartalmazza az írásbeli és a szóbeli vizsga jegyét) és duplán számít az év végi jegy kialakításába. Az év végi vizsga időpontját a szaktanár a vizsgát megelőző 2 héttel korábban ismerteti a tanulókkal. Az év végi vizsgáról hiányozni csak rendkívül indokolt esetben van lehetőség, de a vizsga pótlására a tanuló visszatérése napján már lehetőséget kell biztosítani.

A célnyelven oktatott tantárgyak:

2020/2021. tanévtől 2-3-4. és 6-7-8. osztályban kifutó rendszerben

	2.	3.	4.	6.	7.	8.
angol nyelv	x	x	x	x	x	x
környezetismeret	x	x	x			
vizuális kultúra	x					
ének-zene		x	x			
testnevelés és sport	x	x	x	x		
informatika				x	x	x
történelem, társadalom és állampolgári ismeretek				x	x	x
célnyelvi civilizáció				x	x	x

2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben (Ettől a tanévtől 1. és 5. évfolyamon kerül bevezetésre)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
angol nyelv	x	x	x	x	x	x	x	x
környezetismeret			x	x				
vizuális kultúra	x	x						
technika és tervezés	x	x						
ének-zene			x	x				
testnevelés	x	x	x	x	x	x		
digitális kultúra					x	x	x	x
történelem, társadalom és állampolgári ismeretek							x	x
célnyelvi civilizáció					x	x	x	x

A két tanítási nyelvű tagozat általános fejlesztési követelményei:

- Tudatosuljon a tanulóknak az a tény, hogy anyanyelvükön kívül idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Merjen idegen nyelven megszólalni, fokozatosan növekedjen bátorsága és önbizalma ezen a téren, s jusson el arra a szintre, hogy gátlások nélkül kommunikál.
- Értse meg az egyszerűbb nyelvi információkat.
- A tanult szókincs felhasználásával legyen képes kifejezni magát egyszerűbb élethelyzetekben és kommunikálni más anyanyelvű társakkal a célnyelven.
- Legyen képes egyszerűbb írott információk megértésére az aktív szókincsnek megfelelően.
- Legyen képes saját magáról és környezetéről információ nyújtására, használatára.
- Tanulóink számára váljon természetessé a nyelv eszközként való használata.
- Ismerje más népek életének, szokásainak, kultúrájának főbb jellemzőit, vonásait.
- Szerezzen alapsmereteket a világról, a célnyelvi országokról, az ott élő emberekről.
- Személyisége sokirányúan fejlődjön a nyelvtanulás során (nyitottság, előítéletektől való szabadulás, önbizalom, kommunikációs igény, helyes értékrend, vállalkozó szellem, ambíció, érzelmi gazdagodás, önismeret).
- Ismerkedjen az idegen nyelv tanulásának különféle stratégiáival, tanulási technikáival.
- Készségei (figyelem, memória, feladatmegoldás, együttműködés, önálló tanulás) fejlődjenek az idegen nyelv tanulásának során.
- Legyen képes az alapszintű nyelvismeret birtokában továbbfejleszteni angol nyelvtudását a következő iskolaszakaszban.

Várható eredmények:

- A két tanítási nyelvű oktatásban résztvevő tanulók szókincsük sokkal nagyobb, mint azoké, akik csak idegen nyelvi órákon tanulják a célnyelvet. Ezek a diákok a tantárgyak szókincsét, nyelvezetét is tudják. A hétköznapi nyelv tudásán kívül tágabb ismerettel rendelkeznek.
 - Az oktatási forma sajátosságai révén mind a négy nyelvi készséget egyaránt használja a tanuló, ezek egyforma szinten vannak.
 - A diákoknak sokkal többet kell kommunikálniuk mind írásban, mind szóban.
 - Meg kell érteniük a szaktanár magyarázatát, kérdéseket kell feltenniük, ha nem értenek meg valamit, illetve válaszolni kell tudniuk a kérdésekre.

- Önállóan képesek lesznek idegen nyelvű ismeretszerzésre az internet, illetve külföldi szakirodalom felhasználásával.
- Külföldi kapcsolatok alakulhatnak ki, mely által még életközelibb lesz a nyelvtudásuk.
- Általános iskolai tanulmányaik befejezésével képesek lesznek nyelvvizsgán számot adni B1 szintű nyelvtudásukról.

Két tanítási nyelvű csoportok kialakításának elvei:

A két tanítási nyelvű oktatás irányelvei szerint a két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a célnyelvet és a célnyelven tanított tantárgyakat a készségtárgyak kivételével - a helyi tantervben meghatározottak szerint – csoportbontásban kell megszervezni. Mivel célunk tanulóink egyéni képességeinek sokoldalú fejlesztése, ezért a csoportok kialakításánál a gyerekek képességeit vesszük alapul, ezzel is biztosítva egyéni képességeiknek és tempójuknak megfelelő továbbhaladást. A nyelvtanulás sikere jelentős mértékben függ a tanuló egyéni adottságaitól, jellemvonásaitól, nyelvérzékétől és motiváltságától. Éppen ezért fontos mindezek vizsgálata a két tanítási nyelvű oktatás esetén.

Felső tagozaton azok a tanulók léphetnek be a két tanítási nyelvű tagozatba, akik

- sikeres osztályozó vizsgát tettek az adott évfolyamra az iskola pedagógiai programjában meghatározott tantárgyakból, illetve az addig angol nyelven is tanult tantárgyak tananyagából is, vagy
 - egy másik kéttannyelvű intézmény kéttannyelvű osztályából érkeztek, vagy
 - korábban külföldön tartózkodtak, ahol a célnyelvet első vagy második nyelvként használták és sikeres osztályozó vizsgát tettek az adott évfolyamra az iskola pedagógiai programjában meghatározott tantárgyakból.
- Más esetben az intézményvezető egyéni elbírálás alapján dönt a két tanítási nyelvű osztályba kerülésről.

Értékelés és osztályozás a célnyelvű tantárgyaknál:

A két tanítási nyelven tanított tantárgyak értékelésénél a két tanítási nyelvű tanítás alapelvei a meghatározók.

- A cél a természetes nyelvelsajátításhoz való közelítés. A célnyelven folyó tanulás tehát képességfejlesztés, az idegen nyelvi kompetencia fejlesztését szolgálja.
- A célnyelv eszköz a kétnyelvű ismeretátadásban, ismeretszerzésben és a személyiségfejlesztésben.

- A két tanítási nyelven tanulók a két tanítási nyelvű tantárgyak tantárgyi követelményrendszerét két nyelven sajátítják el. A tanulók többféle tevékenységét értékeljük, de nem mindig osztályozzuk. Tanév elején felvilágosítjuk a tanulókat, hogy milyen típusú munkát és teljesítményt várunk el tőlük az adott tantárgyak feladattípusaiban. Az órán a tanulók egymás teljesítményét is értékelik szövegesen, esetleg érdemjegyre tett javaslatokkal. A tanulók bevonása az értékelésbe a demokratizmus egyik megnyilvánulási formája, másrészt az értékelés szempontjainak elsajátítása, megtanulása a tágabb értelemben vett nevelési folyamat része, mely hozzásegít az önértékelés kialakításához is. Az osztályzat, szöveges értékelés nem kinyilatkoztatott ítélet, hanem az értékelés egyik fontos megnyilvánulása, mely a sokoldalúan fejlett személyiség formálását segíti elő. Az egyes tantárgyaknál külön értékeljük a tantárgyi tudást, valamint a nyelvi előrehaladást, hiszen az ismeretek átadása mindkét nyelven megtörténik, így a számonkérés is arányában várható el. A tudásmérés széles skáláját alkalmazzuk: szóbeli feleletek, önálló gyűjtőmunka, írásbeli beszámoló, tesztek megoldása, rajzos tervezési produktumok, projekt-munka. Figyelembe kell venni a tanuló adott tárgyból mutatott többletmunkáját. Szóbeli feleltetésnél figyelembe vesszük, hogy ilyenkor a tanuló egész személyisége megnyilvánul, és teljesítménye függ a beszédkésztségétől, fellépésétől, metakommunikációs készségétől. Második évfolyamtól tagozatban érdemjeggyel osztályozzuk a tanulók teljesítményét, mely visszajelentő, informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye. Fontos, hogy az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje és nem az érdemjegyek középátlósaként jelentkezzen. Tükrözze az esetleges fejlődést is. Ezt segíti, ha az osztályzatban a pedagógus a tantárgy feladatrendszerének minél több elemét értékeli, a tanulók sokféle teljesítményét figyelembe veszi. A szaktárgyi értékelésnek folyamatosnak, kiszámíthatónak, konkrétan, igazságosnak, személyre szólónak, a fejlődésben megtett utat mérőnek, az önértékelést segítőnek, további erőfeszítésekre serkentőnek, az egészséges munkakedvet fenntartónak kell lennie. A kétnyelvű tantárgyak értékelésének célnyelvi számonkérése a helyi tanterv szerinti kötelező szókincs és mondatformák alapján, szaktárgyi órán történik. A cikluszáró jegyek meghatározásánál a szaktárgy célnyelv-anyanyelv óraszámainak arányai az irányadóak. A tanuló helytelen viselkedése, köteleességteljesítésének elmulasztása miatt szaktárgyi elégtelen nem adható. A két tanítási nyelvű oktatás irányelvei (4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet) konkrétan meghatározzák 4., 6. és 8. évfolyam végére elérendő szintet, melynek végrehajtása központi rendelkezés alapján történik. Ezen kívül minden tanév végén (kivéve 1-2. évfolyam) a tanulók számot adnak célnyelvi tudásukról írásban és szóban a helyi tantervben

meghatározott követelmények figyelembevételével. Az év végi vizsgán kapott érdemjegyek duplán számítanak. Az év végi vizsga írásbeli részén a tanulók feladatlapot töltenek ki, mely méri szövegértési és szövegalkotási kompetenciájukat, míg az év végi vizsga szóbeli részén a tanulók hallás utáni szövegértését és beszédképességét mérjük szituációk és/vagy témakörök segítségével. A szóbeli célnyelvi év végi vizsgán a tanulót tanító szaktanár(ok) és/vagy az idegen nyelvi munkaközösség tagja(i) vesznek részt. A szóbeli vizsga témaköreinek címét a tanulók legkésőbb az őszi szünetet követő 1. héten hiánytalanul megkapják szaktanáruktól/szaktanáraiktól.

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei:

A tankönyv a tantárgyi program része, mely segédeszköz mind a diák, mind a pedagógus számára fontos. Továbbá objektív mérceként szolgál az ellenőrzési folyamatban. A két tanítási nyelven történő szaktárgyi könyvek beszerzése egyre kisebb nehézségekbe ütközik, de az Oktatási Hivatal által összeállított tankönyvjegyzéken kevés a két tanítási nyelvű oktatásban használható tankönyv, ezért ez többletköltséget jelent a fenntartó részére.

3.18. Az iskolai egészségnevelés és környezeti nevelés elvei

Az egészségnevelés elvei

Az egészségnevelés a nevelés azon területe, melynek célja az egészség megőrzésére, illetve visszaszerzésére, a betegségmentes életévek kiterjesztésére, az egészségkárosító életmódelemek kiküszöbölésére irányuló magatartás kialakítása.

Az egészségnevelés lehetőséget teremt, és képessé teszi az embereket arra, hogy egyre fokozódó kontrollt szerezzenek saját egészségi állapotuk felett, és ez által képessé váljanak annak javítására, alakítására. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy kielégítse megfogalmazódott szükségleteit, valamint környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz.

Az iskolai egészségnevelés azonban nemcsak a fizikai, hanem a mentálhigiénés és a társas viszonyok terén is átfogó feltétel együttest kell, hogy biztosítson a felnőttek és gyerekek életminősége, jóléte érdekében.

Az iskolai környezeti nevelés fontos és elengedhetetlen része az egészségnevelés. Ez a pedagógiai folyamat is kétrétegű. Egyrészt az iskolák tantervében, tanítási gyakorlatában szerepet kapnak az egészségre, az egészség megőrzésére vonatkozó ismeretek, fogalmak, adatok és összefüggések. Másrészt az iskolai élet mindennapos gyakorlatában - az iskola üzemeltetésében, fenntartásában- kell gondoskodni az iskolában dolgozók és tanulók, egészségéről. Az egészségnevelés nem korlátozódhat előadásokra vagy szórólapokra, hanem személyes életviteli tapasztalatokhoz, felismerésekhez is kell segítsen a benne részesítendőket. Itt is érvényes összefüggés van a pedagógus egészségtudatos életvitele és egészségnevelési hatékonysága között. Az egészségállapotoknak és a környezet kölcsönhatásainak be kell épülniük a tananyagba, azaz a diákoknak ismerniük kell a helyi környezeti kockázatok egészségükre gyakorolt hatását. A környezeti kockázatok észlelése azt segíti elő, hogy megelőzhetővé váljanak a megbetegedést okozó helyzetek.

Fontos az együttműködés a Nemzeti Népegészségügyi Központ és az egészségügyi intézmények, szakemberek és az iskola között. A szakemberekkel való együttműködés segítheti az iskolát abban, hogy beépüljenek a szakismeretek a tananyag összeállítási, fejlesztési folyamatába.

Az egészségnevelés - a mi értelmezésünkben tehát olyan - a közösségi (és ezen keresztül az egyéni) magatartás befolyásolására irányuló tevékenység, melynek célja az életminőség javítása, az egészség megerősítése. Az egészségnevelés e célját hatékonyan úgy érheti el, ha abban segíti a közösségeket/ egyéneket, hogy nagyobb kontrollal rendelkezzenek saját életük és egészségük felett. Ehhez pedig valóban szükségük van megfelelő tudásra és olyan jártasságokra, amelyek képessé teszik őket e kontrollra és a megfelelő döntéshozatalra.

Az egészségnevelési program arra való, hogy hozzásegítse a tanulókat kellő ismeretek birtokában, az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez. Szerepet kap benne szülő, a testvér, a kortárs, a nevelő, az orvos, az ifjúságvédő, a szociális munkás, a vallási közösség, a rádió, a TV, a könyv, a folyóirat és más nevelési tényezők. Az egészséges nevelésért kiemelt felelősséggel tartozik az oktatási intézmény. A személyiségfejlődés, a társadalmi lényé formálás (szocializáció) nélkülözhetetlen kelléke az élet és egészség védelme. Az egészségvédelem egyben értékvédelmet is magába foglal. Az egészségi érték közvetítés az alapvető emberi értékek közvetítéséből nem maradhat ki.

A környezeti nevelés elvei

A környezeti nevelés pedagógiai célkitűzései:

- szemléletformálás és ezzel együtt a környezettudatos gondolkodás kialakítása
- ismeretközvetítés és ezzel együtt az aktív állampolgárrá nevelés,
- helyi környezeti problémák megismertetése, megoldása, illetve a helyi környezeti értékek megismertetése és az aktív megóvás,
- fenntartható fejlődés előmozdítása.

4. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

(téma napok, témahetek, projektoktatás)

A nevelőtestület arra törekszik, hogy az újszerű tanulás szervezési formák alkalmazását mindennapossá tegye. Tudjuk, hogy az életközeli, problémák megoldására koncentráció feladatok, projektek olyan élményeket adnak a tanulóknak, amelyek lehetővé teszik az ismeretek egyszerűbb és tartósabb elsajátítását, a sikerélmények pedig a személyiségfejlődés szempontjából fontosak. A reformpedagógiai elemekből építkező módszereket gyakran alkalmazzuk a tanórákon egyéni, és csoportos formában is. A projektoktatás keretében gyakran készülnek tanítványaink kiselőadással, bemutatóval, filmek készítésével a tanórákra és versenyekre. A témákat a szaktanárok adják meg, de lehetőség van a tanulók által választott témák feldolgozására is.

Iskolánkban folyamatos a projektek, produktumok bemutatása.

Részt veszünk az országosan meghirdetett témaheteken is.

a) Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témnap

Minden év szeptemberének utolsó péntekét a Magyar Diáksport Napjává nyilvánította az országgyűlés. A tanév rendjében a 2020/2021-es tanévben először jelent meg az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek, mint témnap. Az egész Európára kiterjedő kampány arra ösztönzi a kontinens lakóit, hogy ezen a héten mozogjanak minél többet, és azután maradjanak is aktívak egész évben. A témnap célja, hogy tudatosítsa a diákokban a lelki és fizikai jólét, a helyes táplálkozás, a mozgás fontosságát. Számos játékos versennyel, ügyességi feladatokkal, közösség összekovácsló gyakorlattal, élménnyel próbáljuk fizikai aktivitásra és szocializációra ösztökélni a tanulókat.

b) Fenntarthatósági témahét

A környezet védelme és a fenntarthatóság fontosságára kiemelt figyelmet kell fordítani. Globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás, ezek a veszélyek fenyegetik Földünket, ha gyorsan nem változtatunk szemléletünkön és magatartásunkon. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma fontosságát és felfigyeljenek személyes érintettségükre, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.

c) Digitális témahét

A témahét fő célja a digitális pedagógia módszertanának népszerűsítése és elterjesztése a köznevelésben. A program fontos törekvése, hogy a digitáliskompetencia-fejlesztés az informatikaórán túl kiterjedjen más tantárgyakra is. A részt vevő pedagógusok és diákok változatos és kreatív iskolai projektek keretében fejleszthetik képességeiket technológiával támogatott tanulás során. A program megszervezésénél figyelembe vesszük az adott tanévre meghirdetett kiemelt szempontokat. Úgy gondoljuk, hogy a tantermen kívüli, digitális oktatás bevezetése miatt különösen nagy hangsúlyt kell fektetnünk a pedagógusok és a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésére.

d) Pénzügyi és vállalkozói témahét

PÉNZ7 program segítségével a tanulók pénzügyi felkészültségét, tudatosságát és vállalkozói szemléletét fejleszthetjük. A témahét célja, hogy már kisiskolás kortól segítse a pénzügyek iránt érdeklődő diákokat ismereteik bővítésében, és felhívja a figyelmüket a mindennapi pénzügyi tudatosságra.

e) Idegen nyelvek hete

A két tanítási nyelvű képzésben részt vevő tanulóink számára szervezünk projekt. Diákjaink számára minden napra változatos idegen nyelvű programokat kínálunk.

f) Művészeti Gála

Az alapfokú művészeti képzésben részt vevő tanulóink bemutatkozása a nagyközönség (szülők, pedagógusok, diáktársak) előtt.

5. JÖVŐKÉP

Közép- és hosszú távú fejlesztési terv:

- Az alapfokú képzésben a kompetencia alapú oktatás differenciált óraszervezés biztosítása
- Egy angol nyelvterületen élő és működő hasonló típusú iskolával testvériskolai kapcsolatot alakítsunk ki.

Ennek elsődleges előnyei:

- A gyerekek kölcsönös táborozásával, nyaralásával a nyelvgyakorlás lehetősége.
 - Kapcsolatteremtés települési, felnőtt szinten. - Integrációs nevelés továbbfejlesztése és hangsúlyozása.
- Erdei iskola, nyári táborok szervezése.
 - Az iskolában meg kell teremteni azokat a személyi – tárgyi - gazdasági feltételeket, melyek lehetővé teszik a pedagógiai programban megfogalmazottak színvonalas megvalósítását. Iskolánk folyamatos fejlesztéssel, új elemek bővítésével a feltételek biztosításával eleget tud tenni a programban előírtaknak. A köznevelés modernizációja a tananyag korszerűsítését, az iskolaszervezet átalakítását, az értékelés és a vizsgarendszer létrehozását, tartalmilag korszerűsödött tankönyvek és taneszközök megvalósítását jelenti.

Fejlesztési céljainknak is ezek megvalósítása

Célok:

- Iskolánk továbbra is 8 évfolyamos szerkezeti formában működik. A helyi tanterv kidolgozásánál a 10 műveltségi terület feldolgozásánál a szabadidőkeret felosztásánál lehetőséget adunk a differenciálásra, a többletkövetelmények beépítésére.
- Lehetőséget kell adni a minőség kiemelésére és a teljesítmény javításaira.

- A nagyszámú tankönyv kínálatból a tankönyvek kiválasztásánál cél kell, hogy legyen: iskolánk célrendszere ezáltal biztosítja a képességfejlesztés sokoldalú lehetőségeit. A tankönyvcsaládhoz azonos elvek alapján alkalmazni kell a mérőlapokat.
- Kiemelten kell a munkaközösségeknek és a szaktanároknak a mikro tantervek választását kezelni, hogy különböző képességű csoportok igényeihez és szükségleteikhez a lehető legoptimálisabban igazodjanak. Be kell építeni a nívócsoportos oktatást. Cél: a mikro tantervek a tanórai túlterhelés csökkentését eredményezzék.
- Fontos feladatunk a nyelvoktatás kiemelt szerepének megtartása, növelése.
- A nevelőtestület informatikai ismereteinek javítása érdekében belső továbbképzés
- Folytatni kell a differenciált oktatást, és folyamatosan a magasabb színvonal elérése kell, hogy legyen a cél. Differenciált oktatás keretében kell megoldani a felzárkóztatást és tehetséggondozást kooperatív módszerekkel.
- Egyéni fejlesztő foglalkozásokat továbbra is biztosítani kell az arra rászoruló tanulók számára.
- A helyi értékelési, ellenőrzési rendszer bevezetése a tanítás-tanulás folyamatára kell, hogy irányuljon. Meghatározott időben és módon kell végezni a törzsanyagok felmérését szakzáró és záróvizsgákkal. A méréshez tesztlapokat kell alkalmazni, figyelembe véve a tesztbank kínálatát
- A tanórán és a sportkörök működtetésével biztosítani kell az asztalitenisz és a labdarúgás utánpótlás nevelését
- Az iskola hagyományainak ápolása, továbbfejlesztése az iskolaközösség minden tagjának továbbra is szívügye kell legyen.
- Az éves karbantartási és felújítási munkálatok elvégzése elsősorban az épületmegóvás szempontjából nélkülözhetetlen, felületének festésére fedezetet kell biztosítani. Az épületekre vonatkozó szabványossági felülvizsgálatokat, az éves tisztasági meszeléseket el kell végezni.
- Szükséges továbbá a könyvtári könyvek számának folyamatos gyarapítása.
- A sporteszközöket fel kell újítani és pótlásukat biztosítani kell.
- Napközis és tanulószobai foglalkozásoknál a szabadidő hasznos eltöltése érdekében megfelelő játékokat (logikai, készségfejlesztő, udvari) eszközöket kell vásárolni differenciáltan a korcsoportokhoz.
- Az alapfokú művészeti oktatás eszközeinek folyamatos bővítése, kiemelten a csoportos tanszakok eszközellátottságának bővítése.
- Figyelemmel kell kísérni a meghirdetett pályázatokat, az azokon való részvételt szélesebb körűvé kell tenni.

- Közlekedési ismeretek oktatása a tanórán kívüli és a kötelező tanórai foglalkozások keretében.
- Közlekedési tanpálya kiépítése az iskolaudvaron.
- A rekortán pálya lehetőségeinek kiaknázása.
- A szervezett pedagógus továbbképzéseken a szabályzatban megfogalmazottak szerint elsőbbséget élvez az iskola számára fontos kiegészítő szakok megszerzése, valamint műveltségi területek részismereteinek elsajátítása a NAT-tal összefüggésben.

Legitimizációs záradékok:

A Pedagógiai Programot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján iskolánk nevelői közössége módosította. A módosítások bevezetése 2020. szeptember 1- től felmenő rendszerben 1. és 5. évfolyamon történik.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján, és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület a 2020. augusztus 31-én megtartott nevelési értekezletén elfogadta.

Máriapócs, 2020. augusztus 31.

Orosz Istvánné - intézményvezető

A Pedagógiai Programot a Diákönkormányzat a 2020. augusztus 31-én megtartott ülésén elfogadta.

Máriapócs, 2020. augusztus 31.

Hajas Pál - diákönkormányzatot segítő tanár

A Pedagógiai Programot a Szülői Munkaközösség a 2020. augusztus 31-én megtartott ülésén elfogadta.

Máriapócs, 2020. augusztus 31.

Zelenyák Miklós Lászlóné SZMK elnök

A Pedagógiai Programot a Nyíregyházi Egyházmegye, mint az intézmény fenntartója 2020. augusztus 31-én jóváhagyta.

Nyíregyháza, 2020. augusztus 31.

Grunda János – oktatási referens